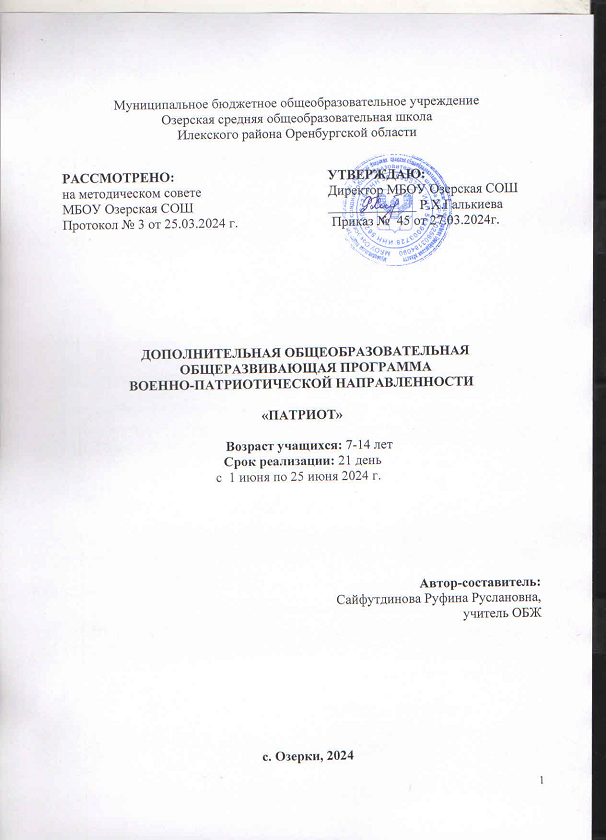
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Комплекс основных характеристик  программы | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 4 |
| 1.1.2 | Уровень освоения программы | 6 |
| 1.1.3 | Актуальность программы | 6 |
| 1.1.4 | Отличительные особенности программы от существующих | 6 |
| 1.1.5 | Адресат программы | 6 |
| 1.1.6 | Объем и сроки освоения программы | 6 |
| 1.1.7 | Формы организации образовательного процесса | 6 |
| 1.1.8 | Режим занятий | 7 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 7 |
| 1.3. | Содержание программы | 8 |
| 1.3.1. | Учебный план программы | 8 |
| 1.3.2. | Содержание учебного плана | 9 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 9 |
| П. | Комплекс Организационно-педагогических условий | 12 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 12 |
| 2.2. | Условия реализации пргораммы | 13 |
| 2.2.1 | Кадровое обеспечение | 13 |
| 2.2.2 | Материально-техническое обеспечение | 13 |
| 2.3. | Формы аттестации/контроля | 13 |
| 2.4. | Оценочные и диагностическиематериалы | 15 |
| 2.5. | Методическое обеспечение | 17 |
| 3. | Литература и электронные ресурсы | 18 |
| 4. | Приложения | 21 |
| 4.1 | *Приложение 1*. Характеристика возрастных особенностей обучающихся | 21 |
| 4.2 | *Приложение 2*. Обеспечение индивидуального (дифференцированного подхода) при реализации программы. | 22 |
| 4.3. | *Приложение 3*. Пример оформления конспекта (плана-конспекта, технологической карты) занятия по теме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 25 |

# **I. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

### 1.1.1 Направленность программы

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотического кружка «Патриот» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

### Программа направлена на развитие и совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости. Обучающиеся овладевают навыками преодоления различных препятствий.

Программа ориентирована на :

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023);
* Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
* Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
* Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629);
* Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
* Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Рабочей концепцией одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

- Уставом муниципального бюджетного учреждения Озерская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области;

- Положением о программе дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения Озерская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области".

Программа - модифицированная.

### 1.1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения Программы – ознакомительный.

**1.1.3. Актуальность программы.**

Программа определяет содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по основам военного дела.

Программа создает условия для развития у обучающихся физической и морально-психологической готовности к защите Отечества.

Во время занятий у обучающихся происходит формирование знаний и умений по начальной военной подготовке, военно-тактической, физической, туристической, исторической подготовке. В результате этих занятий обучающиеся достигают значительных успехов в своём развитии: у них формируется чувство гордости, уважения и почитания символов государства, формируется готовность к защите Родины, укрепляется престиж службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; формируется стремление к ведению здорового образа жизни.

**1.1.4. Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы в том,что по сути своейона является личностно-ориентированной.

Программа построена с учетом психофизиологических особенностей и интересов обучающихся начального и среднего школьного возраста.

Основная идея программы заключается в формировании и развитии социальной, культурной личности, а также укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

**1.1.5. Адресат программы.**

Программа адресована обучающимся 7-14 лет, с учетом возрастных особенностей, физических возможностей (Приложение 1).

Оптимальная наполняемость групп не менее 15 человек.

**1.1.6. Объем программы**.

Программа рассчитана на 1 поток ЛДП (21 день). Всего 7 академических часов.

**1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса:

- групповые занятия;

- цифровые образовательные ресурсы; социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

Формы организации занятий:

- теоретические занятия (лекции, беседы, диспуты, творческие встречи и т. д.);

-практические занятия (работа с наглядными пособиями и т. д.).

### 1.1.8. Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся 2 раза в неделю по 1 часу ( 8 часов).

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

Исходя, из санитарно-гигиенических норм (СанПиН 2.4.4.3172-14) продолжительность 1 часа занятий для учащихся 7-14 лет – 45 минут.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель**: знакомство учащихся с военно-прикладными видами спорта и освоение учащимися базовых знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**.

*Обучающие:*

* расширить, актуализировать знания о Российской Армии;
* мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению истории военного дела, самостоятельному физическому совершенствованию;
* познакомить обучающихся с основами военной службы;
* научить применять на практике полученные знания по военному делу, основам туризма и ориентирования, ОБЖ, военной истории;
* формирование элементов IT-компетенций.

*Развивающие:*

* + развивать познавательный интерес к истории военного дела;
  + формировать умение анализировать, сопоставлять делать выводы;
  + способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности;
  + развить умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать;
  + формировать умение составлять план и пользоваться им;
  + развивать умения высказывать свою точку зрения.
  + воспитывать умение работать в группе, коллективе;

*Воспитательные:*

* содействовать воспитанию патриотизма, гордости и уважения к историческому прошлому своей Родины;
* воспитывать умение принимать самостоятельное решение;
* создать условия, обеспечивающие воспитание гармонично развитой личности.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1. Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/модуля**  **(и темы)** | **Всего часов** | **Теория** | **Прак-**  **тика** | **Формы**  **аттестации/контроля** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Входная диагностика |
| 2 | Основы безопасности жизнедеятельности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестирование |
| 3 | Основы туризма и ориентирование. | 1 | 0 | 1 | Опрос |
| 4 | Уставы Вооруженных сил | 1 | 1 | 0 | Тестирование |
| 5 | Строевая подготовка. | 1 | 0 | 1 | Сдача нормативов |
| 6 | Виды оружия и боевой техники. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
| 7 | Гражданская оборона. | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос |
|  | **ИТОГО** | **7** | **3,5** | **3,5** |  |

**1.3.2. Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час).**

**Тема 1. Введение в программу, инструктаж по ТБ.**

*Теория:* Инструктаж Т.Б. Входящая диагностика.

**Раздел 2. Основы безопасности жизнедеятельности (1 час).**

**Тема 1. Средства индивидуальной защиты. Индивидуальная аптечка.** Противогазы и их разновидности, маски и повязки, пневмомаски, пневмошлемы, противогазы и респираторы, самоспасатели. ОЗК. Аптечка индивидуальная АИ-1 (АИ-2); индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8, ИПП-10); пакет перевязочный медицинский (ППМ).

*Практика*: Применение средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Правила пользования АИ.

**Раздел 3. Основы туризма и ориентирование (1 часа).**

**Тема 1. Рюкзак. Палатка.** Укладка рюкзака.Установка палатки

*Практика:* Укладка рюкзака. Установка палатки

.

**Раздел 4. Уставы Вооруженных сил (1 час).**

**Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил России.** Внутреннийпорядок.

*Теория:* Общевоинские уставы Вооруженных Сил России. Внутренний порядок.

**Раздел 5. Строевая подготовка ( 1 час).**

**Тема 1. Построение по команде. Строевой шаг.**

*Практика:* Отработка навыка построения.Предварительная и исполнительные команды. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «равняйсь», «смирно», «вольно», «разойдись», «заправиться», «отставить», «головные уборы – снять (надеть)», «по порядку (на первый-второй) рассчитайсь», построение по команде.

Отработка строевого шага.Движение строевым ипоходным шагом. Выполнение команд на изменение скорости и темпа движения. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении, в головном уборе и без него, строевой шаг.

**Раздел 6. Виды оружия и боевой техники (1 час).**

**Тема 1. Оружие нового времени.** Огнестрельное оружие,его виды иразнообразие (до середины XIX века).

*Теория:* Оружие нового времени (до середины XIX века)

*Практика:* Оружие XX века. Автоматическое оружие.

**Раздел 7. Гражданская оборона** **(1 час).**

**Тема 1. Чрезвычайные ситуации**,причины,предупреждение,ликвидацияпоследствий. **Средства индивидуальной защиты**

*Теория:* Чрезвычайные ситуации, причины, предупреждение, ликвидация последствий.

*Практика:* Средства индивидуальной защиты. Применение средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Изготовление средств индивидуальной защиты из подручных средств.

### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

* результате изучения программы у обучающихся будет сформирована устойчивая мотивация к занятиям военно-прикладными видами спорта и получены базовые знания, умения и навыки по основам безопасности жизнедеятельности, будут сформированы следующие группы результатов:

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

* мотивация к занятиям основами военного дела, строевой, туристической, исторической подготовки;
* познавательный интерес к истории военного дела, гордость и ответственность за свою Родину, чувство патриотизма;
* чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности;
* активная жизненная позиция, умение принимать самостоятельное решение.

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

**Предметные результаты:**

Обучающийся будет:

- иметь сформированные элементы IT-компетенций.

* + уметь собирать разбирать автомат, ориентироваться на местности, выживать в чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь пострадавшему.
    - знать историю военного дела России, ратную историю, историю создания оружия и военной техники;
* знать Уставы ВС РФ, основы военного дела и безопасности жизнедеятельности;
* иметь представление о строевых и приемах, туристической подготовки;
* понимать значимость регулярных занятий физподготовкой, здорового образа жизни;
  + уметь самостоятельно находить ответы на вопросы по истории военного дела, великих сражений;
  + знать и различать виды оружия и боевой техники, историю их создания, имена конструкторов и создателей оружия и техники;
  + овладеет первоначальными навыками строевой подготовки;
  + сформирована потребность в регулярных физкультурных занятиях, развитии познавательного интереса;
  + понимание необходимости ведения здорового образа жизни;
  + знать правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовится к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
  + знать технику выполнения физических упражнений на гибкость, ловкость, реакцию, выносливость, основам гигиены и закаливания;
  + знать правила поведения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, техногенных и природных.
  + уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты;
  + знать основы туризма, способы устройства бивака, разведения костра, топознаки;
  + уметь определять стороны горизонта по компасу и без компаса;
  + знать строи и их виды, обязанности солдат;
  + понимать значимость знания ратной истории своей Родины, важнейших битв, истории создания оружия и военной техники.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

Обучающийся научится:

* + планировать, организовывать свое рабочее и свободное время;
  + определять цель своей деятельности;
  + оценивать результаты своей деятельности.

*Познавательные УУД:*

Обучающийся научится:

* анализировать, сравнивать, группировать полученные знания по военной истории;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* представлять информацию в виде доклада, презентации.

*Коммуникативные УУД:*

Обучающийся научится:

* участвовать в диалоге с товарищами;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
* отвечать на вопросы по заданной проблеме;
* слушать и понимать информацию, приказ;
* уметь обосновывать свои выводы.

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### 2.1.Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Число** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
|  | Июнь | 5.06 | Беседа,  групповое занятие | 1 | Инструктаж Т.Б. Выявление уровня развития детей | Входная диагностика |
|  | Июнь | 6.06 | Теоретическое занятие, групповое занятие | 1 | Средства индивидуальной защиты. Индивидуальная аптечка | наблюдение |
|  | Июнь | 12.06 | Практическое занятие, групповое занятие | 1 | Рюкзак. Палатка. Укладка рюкзака. Установка палатки. | наблюдение |
| 4. | Июнь | 13.06 | Практическое занятие, групповое занятие | 1 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил России. Внутренний порядок | Теоретический тест |
| 5. | Июнь | 19.06 | Теоретическое занятие, групповое занятие | 1 | Построение по команде. Строевой шаг | наблюдение |
| 6. | Июнь | 20.06 | Теоретическое занятие, групповое занятие | 1 | Оружие нового времени. Огнестрельное оружие, его виды и разнообразие (до середины XIX века) | наблюдение |
| 7. | Июнь | 24.06 | Теоретическое занятие, групповое занятие | 1 | Чрезвычайные ситуации, причины, предупреждение, ликвидация последствий Средства индивидуальной защиты. Применение средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Изготовление средств индивидуальной защиты из подручных средств. | Наблюдение и анализ |
|  |  |  | **ИТОГО:** | **7 ч** |  |  |

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2.2.1 Кадровое обеспечение**

Программа реализуется учителем географии на базе МБОУ Озерская СОШ Илекского района Оренбургской области при ЛДП «Орлята».

**2.2.2 Материально-техническое обеспечение**.

Занятия организуются в учебном кабинете, соответствующем требованиям САНПиН и техники безопасности.

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- Аппаратура для воспроизведения с CD, USB, DVD;

- CD-диски, флэш-накопители;

- Видеоматериалы;

- Мультимедийный комплекс;

- Тематические слайд-презентации;

- Спортивное снаряжение и оборудование;

Дополнительное оборудование:

- туристическое снаряжение,

- средства оказания первой медицинской помощи (бинты, носилки, и др.) и индивидуального оснащения,

- другое необходимое оборудование и снаряжение (средства индивидуальной защиты, пневматическое оружие, макеты АК, ручные учебные гранаты, мины и пр.).

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

**Оборудование по разделу программы «Чрезвычайные ситуации. Выживание в чрезвычайных ситуациях. Первая медицинская помощь»**

* наглядные пособия – 3 шт.
* учебные фильмы – 10 шт.
* войсковой прибор химической разведки – 1 шт.,
* индивидуальные дозиметры – 1 шт,
* аптечка первой помощи – 1 шт.
* ОЗК – 1 шт.
* Противогазы – 15 шт.
* Методическая литература – 3 шт.
* Методические разработки занятий – 1 шт.
* Комплект плакатов – 1 шт.

**2.3. Формы аттестации/контроля**

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах промежуточной аттестации.

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации **–** выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей обучающихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной аттестации.

**Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды** | **Цель** | **Содержание** | **Форма** | **Критерии** |
| **аттестации,** | **контроля** |  | **проведения** |  |
| **сроки** |  |  |  |  |
| **проведения** |  |  |  |  |
| Текущий | Определить уровень | Зачет по теме | «Строевые | Приложения |
| контроль | умений и навыков в | «Строевая | упражнения» | в УМК 2 |
|  | области строевой | подготовка» |  |  |
|  | полготовки |  |  |  |
| Итоговый | Знание учащимися | Проверка | Тестовые | Приложения |
| контроль | пройденного материала | знаний, | задания | в УМК 3 |
|  |  | полученных в рамках кружка |  |  |
|  |  |  |  |  |

### 2.4. Оценочные и диагностические материалы

При работе по данной программе предусмотрены следующие формы контроля:

**Контроль за освоением ЗУН** (ведет руководитель объединения).

*1 этап* – предварительный контроль для определения начальной подготовленности учащегося , который проводится на первых занятиях. Данный контроль может проводиться в форме анкетирования.

*2 этап* – текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания.

*Итоговый контроль* - диагностирование уровня качества образованности и развития, учащихся в соответствии с поставленной целью, т.е. анализ знаний, умений и навыков на итоговом занятии. Итоговые занятия могут проводиться в форме обычного занятия, зачета.

Личностные изменения воспитанников диагностируются с помощью следующих методик:

* методика «Диагностика личностного роста школьников», авторы П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов;
* методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив», автор Лутошкин А.Н.;
* диагностика интересов;
* методики для изучения нравственной воспитанности школьников;
* диагностика психического развития (внимание, память, наблюдательность).

**2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Информационно-методическое обеспечение программы**

* *Литература:*

1.Апакидзе В.В., Бушманов К.А., Методика строевой подготовки, М.: «Воениздат», 1980;

2.Атаманюк В.Г., Ширшев Л.Г., Акимов Н.И. Гражданская оборона. М.: «Высшая школа»,1986;

3.Баранов А.А. Программа оборонно-спортивных кружков. М.: «Просвещение» 1987;

4.Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995

5.Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристких вожаков. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997

6. [http://учебныепрезентации.рф](http://xn--80ablbaanka7beun6ae4de9e.xn--p1ai/)

7. [http://конспекты-уроков.рф](http://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/)

8. [http://роспатриотцентр.рф](http://xn--80akivbcegdedodc1d.xn--p1ai/)

9. В.И. Лутовинов, В.В. Новиков, портал «Патриотика.ру»

10. Учебно-методический, информационный и организационный портал военно-патриотического воспитания — Стяг http://www.fadm.gov.ru/projects/280/525/MAIN/

11.  http://www.patriot-rf.ru

12. Великая Отечественная война 1941-1945 годов (герои, техника, фотографии, события) <http://www.1941-1945.ru/index.htm>

* Карты туристские, спортивные;
* Учебные пособия для детей (таблицы);
* Раздаточный материал»;
* Аудио-, видео-средства.

**Методы обучения по программе**

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии развивающего обучения, коллективного взаимообучения, игровых технологий, технологии дифференцированного обучения, и др.

Организация и проведение образовательного процесса предполагает:

* + практические занятия (семинары, экскурсии, работа с наглядными пособиями, макетами, тренировочные занятия);

Фомы учебной работы - фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах. Формы учебных занятий:

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей и воспитательной задаче.
2. Тематические экскурсии. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.
3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
4. Совместная деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например, в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

Методы обучения:

словесный: устное изложение, беседа.

практические: тренинг, тренировочные упражнения, практическая работа.

Средства обучения:

визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты и т.п.;

аудиальные: магнитофоны, аудиоаписи;

аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видео сюжеты, презентации, и т.п.

Специфика структуры занятия.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Вводная часть занятия:

* организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия.
* проверка имеющихся у детей знаний и умений и их подготовка к изучению новой темы.

Основная часть занятия:

* ознакомление с новыми знаниями и умениями.
* упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях.

Заключительная часть занятия:

* подведение итогов занятия, формулирование выводов.

**Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

* технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
* технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;
* информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий,проведения диагностики и самодиагностики.

1. **ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

**Нормативно – правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-фз «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018

* № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70731954/

4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/14644/

5. Концепцияразвития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. //Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. –М.: Просвещение, 2009.

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf

**Литература для педагогов:**

1. Апакидзе В.В., Бушманов К.А., Методика строевой подготовки, М.: «Воениздат», 1980
2. Атаманюк В.Г., Ширшев Л.Г., Акимов Н.И. «Гражданская оборона». М.: «Высшая школа»,1986
3. Баранов А.А. Программа оборонно-спортивных кружков. М.: «Просвещение» 1987

4.Воробьев Ю.Л. Безопасность жизнедеятельности, М, 2006.

Воробьев Ю.Л. Защита в кризисных ситуациях, М., 2006.

**Литература для учащихся:**

1. Богданов Я.М., Краковяк Г.М. Гигиена. - М.: «Физкультура и спорт», 1986 2.Ильичев А.А. Школа выживания. М.: МГЦТК «Дорога»,1991

3.Ионина И.А. Сто великих музеев мира. М.: «Вече», 2002

4.Ингстерм А.П. В лесу и на опушке. М.: МГЦТК «Дорога»,1991

5.Кардин К.А. Азбука туризма, М., «Просвещение», 1973.

**3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.**

**Возрастные особенности обучающихся 7-14 лет.**

**7-8 лет**

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

**9-10 лет**

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие вожатого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

**11-14 лет**

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Вожатому легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, 'изнутри' воздействовать на общественное мнение.

**13-15 лет**

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами вожатого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

**Приложение 2**

**Обеспечение индивидуального (дифференцированного подхода)**

**при реализации программы**

**Примеры разноуровневых строевых упражнений**

****

****









