

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания,
к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии,
которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения
на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю
в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной
на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль
в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности
к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

5.3. Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду
с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

5.4. В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира
и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика
и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей
к взаимопониманию в поликультурном обществе.

5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь
с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа
(1 час в неделю).

6. Содержание обучения в 10 классе.

6.1. Разделы науки о языке.

6.1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

6.1.2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

6.1.3. Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

7. Содержание обучения в 11 классе.

7.1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

7.2. Разделы науки о языке.

7.2.1. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

7.2.2. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

7.2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

7.2.4. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

8. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

8.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного
и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона
и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических
и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости
за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому
и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного
и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного
и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ
по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе
к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость
и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели
и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения
с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных
в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,
в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической,
из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий
при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения
как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность
за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды
в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального
и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов
по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

8.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу
10 класса обучающийся научится:

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;

толковать лексическое значение слова;

определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;

распознавать однозначные и многозначные слова;

распознавать слова в прямом и переносном значении;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;

пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в татарском языке;

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания
в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

описывать явления, события;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

8.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

знать историю письменности татарского языка;

определять роль языка в жизни человека и общества;

распознавать литературный язык и диалект;

формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;

распознавать словосочетание и предложение;

определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях;

знать и уметь применять языковые нормы;

определять функциональные стили татарского литературного языка;

совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии
с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять лексические единицы.

**Календарно-тематическое планирование. 10 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема по ФОП** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | Дата |
| план | факт |
| 1 | Основные функции языка. |  Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 2 | Язык и речь.  | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 3 | Разделы науки о языке.  | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; |  |  |
| 4 | Стартовая диагностика. Входной контрольный диктант. | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ;Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 5 | Языки народов мира и их классификация. | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; |  |  |
| 6 | Система гласных и согласных звуков в татарском языке. | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru; |  |  |
| 7 | Изменения гласных и согласных.  | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 8 | Слог. Ударение. Интонация.  | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru; |  |  |
| 9 | Изложение | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; |  |  |
| 10 | Графика и орфография | Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; |  |  |
| 11 | Лексическое значение слова. Многозначность слова.  | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| 12 | Прямое и переносное значение слов.Тюрко-татарские и заимствованные слова. | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; |  |  |
| 13 | Омонимы. Синонимы. Антонимы | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru; |  |  |
| 14 | Словарный состав татарского языка. | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; |  |  |
| 15 | Сочинение | Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; |  |  |
| 16 |  Лексика татарского языка | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 17 | Лексический анализ слова | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 18 | Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; |  |  |
| 19 | Фразеологизмы  | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 20 | Фразеологизмы  | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; |  |  |
| 21 | Лексикография  | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 22 | Проектная работа | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| 23 |  Особенности морфемного строя татарского языка.  | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru; |  |  |
| 24 | Особенности морфемного строя татарского языка. | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; |  |  |
| 25 | Значимые части слова | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 26 | Аффиксы. | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ;Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 27 | Функции аффиксов. | Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru);Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 28 | Словообразовательные аффиксы | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| 29 | Способы образования слов. | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; |  |  |
| 30 | Способы образования слов. | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 31 | Разбор слова по составу. | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ;Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; |  |  |
| 33 | Проектная работа | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| 34 | Текст белән эш | Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru; |  |  |

**Тематическое планирование . 11 класс (68ч .)**

Приложение к рабочей программе

по родному (татарскому ) языку

для 11 класса
Календарно-тематическое планирование по родному татарскому языку 11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **8** |  |  |
|  | **«Мин» («Я»)-8(16) Лексикология** |  |  |  |
| 1 | История письменности татарского языка | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 2 | История письменности татарского языка | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru; |  |  |
| 3 | История письменности татарского языка | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru;Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/; |  |  |
| 4 | Входная контрольная работа (диктант) | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 5 | Литературный язык и диалект | 1 Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;1 |  |  |
| 6 | Литературный язык и диалект, различие между ними. | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| 7 | Место татарского языка в группе тюркских языков | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 8 | Место татарского языка в группе тюркских языков | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| 9 | Диалекты татарского языка | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 10 | Диалекты татарского языка. Восточный диалект. | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; |  |  |
| 11 | Диалекты татарского языка. Средний диалект. | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| 12 | Диалекты татарского языка Западный диалект. | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| 13 | Диалекты татарского языка. Работа с текстами. | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 14 | Диалекты татарского языка. Работа с текстами. | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| *15* | *Изложение* | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; |  |  |
| *16* | *Изложение* | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
|  | **«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»-7 (14)** | **7** |  |  |
|  | **Морфология** |  |  |  |
| 17 | Классификация частей речи. Самостоятельные части речи.. | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| 18 | Имя существительное | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 19 | Имя прилагательное. | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| 20 | Местоимение. | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 21 | Имя числительное. | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; |  |  |
| 22 | Глагол. | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| 23 | Наречие | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| *24* | *Проектная работа* | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 25 | Служебные части речи | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 26 | Служебные части речи | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; |  |  |
| *27* | *Изложение* | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 28 | Морфологический анализ слова | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 29 | Морфологический анализ слова | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| *30* | *Сочинение* | 1 |  |  |
|  | **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | **11-22ч** |  |  |
|  | **Синтаксис** |  |  |  |
| 31 | Словосочетание. | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 32 | Синтаксическая связь в словосочетании.  | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 33 | Синтаксическая связь в предложении. Практическая работа над текстом. | 1 |  |  |
| 34 | Синтаксическая связь в предложении. Практическая работа над текстом. | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 35 | Главные члены предложения | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 36 |  Второстепенные члены предложения | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 37 | Виды простых предложений | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| 38 | Виды простых предложений | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| *39* | *Сочинение* | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; |  |  |
| 40 | Односоставные глагольные предложения | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| 41 | Односоставные именные предложения | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| 42 | Виды сложноподчиненных предложений | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 43 | Виды сложноподчиненных предложений | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 44 | Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 45 | Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| 46 | Синтаксический анализ | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 47 | Синтаксический анализ сложных предложений. | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; |  |  |
| 48 | Знаки препинания в сложных предложениях | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| 49 | Знаки препинания в сложных предложениях | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| *50* | *Диктант* | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| *51* | *Работа над ошибками* |  |  |  |
|  | **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** |  |  |  |
|  | **Речь, речевое общение и культура речи** |  |  |  |
| 52 | Язык. | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 53 | Речь | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| 54 | Общие сведения о синтаксисе текста | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 55 | Общие сведения о синтаксисе текста | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru ; |  |  |
| 56 | Тексты разных функциональных разновидностей языка | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| 57 | Тексты разных функциональных разновидностей языка | Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: http://www.edu.kzn.ru; |  |  |
| 58 | Тексты разных функциональных разновидностей языка | Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);Электронные формы учебников // URL:www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 59 | Тексты разных функциональных разновидностей языка | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| 60 | Анализ литературноготекста | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru |  |  |
| 61 | Анализ научного текста | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru |  |  |
| 62 | Анализ текста публицистики | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru |  |  |
| 63 | Анализ статьи | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru |  |  |
| *64* | *Повторение лексикологии. Повторениеморфологии* | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| *65* | Повторение синтаксиса*.* Повторение раздела «Язык и речь» | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |
| *66* | Годовой итоговый контрольный тест |  |  |  |
| *67-68* | Повторение пройденного материала, подведение итогов. | Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book; |  |  |