

1. [Аналитическая часть 3](#_bookmark0)
   1. [Общие сведения об образовательной организации 3](#_bookmark1)
   2. [Оценка системы управления организацией 3](#_bookmark2)
   3. [Оценка образовательной деятельности 5](#_bookmark3)
      1. [Организация учебного процесса 5](#_bookmark4)
      2. [Оценка соответствия учебного плана МБОУ Озерская СОШ требованиям законодательства](#_bookmark5) [Российской Федерации 8](#_bookmark5)
      3. [Формы получения образования и формы обучения… 9](#_bookmark6)
      4. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ 10
      5. Организация работы центра образования цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста» 11

* + 1. [Динамика контингента обучающихся… 13](#_bookmark7)
    2. Организация и проведение контроля и промежуточной аттестации 13
    3. [Внеурочная деятельность 14](#_TOC_250003)
    4. [Воспитательная работа… 16](#_TOC_250002)
  1. [Содержание и качество подготовки обучающихся 5](#_bookmark8)2
     1. [Результаты работы с одарёнными детьми 64](#_bookmark9)
  2. [Востребованность выпускников 7](#_bookmark10)0
  3. [Функционирование внутренней системы оценки качества образования… 70](#_bookmark11)
  4. [Кадровое обеспечение 71](#_bookmark12)
  5. [Учебно-методическое обеспечение 80](#_TOC_250001)
  6. [Библиотечно-информационное обеспечение 81](#_TOC_250000)
  7. [Материально-техническая база 82](#_bookmark13)

1. Анализ показателей деятельности МБОУ Озерская СОШ 84

[Заключение 88](#_bookmark14)

# Приложение 1 к отчету о результатах самообследования МБОУ Озерская СОШ за 2024 год

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с  Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Озерская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области |
| Директор общеобразовательной  организации | Галькиева Рамзия Халитовна |
| Юридический адрес | 461359, Оренбургская область |
| Телефон, факс | 8(919)8579437 |
| Адрес электронной почты | [56230009@rambler.ru](mailto:56230009@rambler.ru) |
| Адрес сайта | <https://sh-ozerskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Учредитель | Муниципальное образование Илекский район. |
| Лицензия на образовательную  деятельность | От 05.06.2017 г., серия 56 Л01, № 0005185, регистрационный номер  1025603184111 |
| Свидетельство о государственной  аккредитации | От 09.11.2016, серия 56 А 01 № 0003770, регистрационный номер 2108 |
| Устав ОО | Утвержден Заведующим Муниципального казенного учреждения Отдел образования администрации Илекского района Оренбургской области Приказ  № 55 р от 04.04.2019 года |
| Программа развития | на 2021-2027 г. г., согласована с Управляющим советом школы, заведующим  Отдела образования Илекского района |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО | Для обеспечения уставной деятельности Школа издает следующие виды локальных актов:   * организационные; * распорядительные; * информационно-справочные; * методические; * контрольно-инспекционные в форме распоряжений, приказов, положений, инструкций.   Локальные акты Школы не противоречат действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы |

Основным видом деятельности МБОУ Озерская СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### Оценка системы управления организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления МБОУ Озерская СОШ представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

* + развития;
  + роста профессионального мастерства;
  + проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ Озерская СОШ осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

* + Программа развития школы на 2021-2027 годы;
  + Комплексная программа развития воспитательной компоненты МБОУ Озерская СОШ на 2021-2027 годы.
  + Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

* + Методический совет - зам. директора, руководители предметных МО;
  + Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
  + МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
  + Социальная-психологическая служба - педагог- психолог;
  + Административно-хозяйственная деятельность - завхоз;
  + Библиотека – библиотекарь;
  + Информатизация образовательного процесса – учитель информатики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж | Стаж административной  работы |
| Директор | Галькиева Рамзия  Халитовна | Высшее, учитель математики,  42 года | 17 лет |
| Заместитель директора | Курманова Хафиза Анваржановна | 1КК, учитель математики и информатики,  20 лет | 7 лет |
| Заместитель  директора | Сабитова Розалия  Фатхулловна | Высшее, учитель русского языка,  25 лет | 18 лет |

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно- воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально- групповые консультации, собеседования, совещания.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Сведения об административных работниках**

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* + Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
  + Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
  + Системность ВШК;
  + Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической частиучебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раз в месяц)

#### Оценка образовательной деятельности

#### Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

4 приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

5приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

1. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
6. основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
7. расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

#### Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название образовательной программы** | | **Численность обучающихся** | |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 | | 26 | |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 | | 36 | |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371 | | 10 | |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 72 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* + - 1. основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
      2. основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
      3. основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
      4. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно -двигательного аппарата (вариант 6.4);
      5. адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1);
      6. дополнительные общеразвивающие программы.

#### Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

1. для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
2. для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
3. для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ Озерская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

#### Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ Озерская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* + - 1. дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
      2. дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих

программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СанПиН 1.2.3685-21.

#### Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса был сформирован один профиль- социально- экономический. Он был сформирован с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования.

#### Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 93 процента учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

* + - 1. применяют образовательный контент на уроках;
      2. используют для организации проектной деятельности.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 28 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

#### Оценка соответствия учебного плана МБОУ Озерская СОШ требованиям законодательства Российской Федерации.

Учебный план МБОУ Озерская СОШ на 2023-2024 уч.г. составлен:

* для 1–4-х классов в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденными приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
* для 5-9-х классов составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; - для 8-9-х классов составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями,
* для 10-11-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. 4 N 413 с изменениями и дополнениями с изменениями от 29.06.2017 года, от 12.08.2022 года № 732.

Учебный план школы учитывает потенциальные возможности, интересы и запросы учащихся и их родителей, направлен на качественное обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, создает условия для всестороннего развития учащихся, реализации их способностей и подготовки к получению высшего образования. Школа, реализуя учебный план, обеспечивает освоение учащимися основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, развитие устойчивых учебных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Процесс обучения строится на основе системно-деятельностного подхода с применением современных педагогических технологий: проблемно – диалогического обучения, интерактивного обучения, ИКТ – технологий, здоровье сберегающих и проектных технологий. По итогам каждой учебной четверти (2-4, 5-9 кл), полугодия (10-11кл) выставляются оценки по каждому предмету учебного плана как среднее арифметическое текущих отметок в текущей учебной четверти, полугодия. По итогам учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана (за исключением курса ОРКСЭ в 4 кл) как среднее арифметическое четвертных отметок, с учетом промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года оцениваются по пятибалльной системе. В 1 классах результаты промежуточной аттестации проводятся без фиксации в форме отметок. Результаты промежуточной аттестации по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) проводится без фиксации в форме отметок. На промежуточной аттестации по итогам учебного года учащиеся 1-4,5- 9,10-11 классов также выполняют комплексные итоговые работы с целью оценки сформированности метапредметных результатов и универсальных учебных действий.

Учебный план начального общего образования МБОУ Озерская СОШ на 2023 – 2024 учебный год составлен на основании федерального учебного плана № 1 (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, 5- дневная учебная неделя) утвержденного приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Продолжительность учебного года для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели при продолжительности урока 40 минут. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами в первом классе - пятидневная учебная неделя с использованием

«ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), в середине учебного дня 5 предусмотрена динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-х классах – 21 час, во 2-4-х классах –23 часа. Учебные предметы в учебном плане начальной школы представлены в полном объеме с соблюдением максимально допустимой недельной нагрузки по каждому предмету, предусмотренной основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Озерская СОШ. В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования учебный план 1-4 классов включает в себя предметные области: русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура. В 1-4 классах в школе используется УМК «Школа России».

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет в 5,6-9- х классах

* 34 учебные недели. Максимально допустимая недельная нагрузка, установленная Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдается. Продолжительность урока 40 минут. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования № 1 (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, 5-дневная учебная неделя).

На уровне среднего общего образования было открыто 2 общеобразовательных класса (10, 11). Учебный план среднего общего образования в 10-11 классах обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

По итогам каждого учебного полугодия выставляются отметки по каждому предмету учебного плана как среднее арифметическое текущих отметок учащихся в текущем учебном полугодии. По итогам учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана как среднее арифметическое отметок за 1,2 полугодие. Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года оцениваются по пятибалльной системе. По итогам получения среднего общего образования, обучающиеся 11-х классов проходят государственную итоговую аттестации. Программы по всем предметам учебного плана МБОУ Озерская СОШ общего образования изучаются в полном объеме. Максимальный объем учебной нагрузки, установленный Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами, соблюдается по всем уровням образования. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В целях осуществления более успешной социальной адаптации детей в школе функционирует психолого- педагогическое сопровождение учащихся, проводится комплексная работа во взаимодействии медицинских работников, школьного психолога.

#### Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Озерская средняя общеобразовательная школа осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) МБОУ Озерская СОШ содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2024 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям),

семейное образование.

Обучение в МБОУ Озерская СОШ осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

#### Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На 31 декабря 2024 года в МБОУ Озерская СОШ обучались 2 учащихся с ОВЗ и инвалидностью, из которых оба о б у ч а л и с ь по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ. По программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – УО (ИН) НОО вариант 1 – 1 человек (в 8 классе), с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 ученица (в 9 классе), инвалид.

Для работы с детьми ОВЗ создана творческая группа педагогов, работающих с детьми, обучающимися по адаптированным образовательным программам. Необходимость создания творческой группы была продиктована обстоятельствами, складывающимися в связи с увеличением количества интегрировано обучающихся детей. Так как школа не имеет возможности создать условия для специального обучения таких детей, то вся психолого- педагогическая деятельность по сопровождению интегрировано обучающихся детей строилась на принципах успешной социализации детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам и создания благоприятного психологического климата в тех классах, где есть интегрировано обучающиеся школьники.

Возраст дифференцированно обучающихся детей с ОВЗ с 13 до 15 лет, они обучаются в разных классных коллективах, что осложняет возможность специальных психологических групповых и индивидуальных занятий. Поэтому для осуществления поставленных задач подбирались такие формы и виды деятельности, которые можно было осуществлять как в группе (в классе), так и индивидуально.

Тем самым осуществлялась целевая деятельность по обеспечению качественного и доступного образования для каждого ученика, через введение в учебно- воспитательный процесс новых методик, современных информационных технологий в соответствии ФГОС, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка. Для этого педагогам (кл. руководителям), имеющим в классных коллективах дифференцированно обучающихся детей, было рекомендовано спланировать совместную деятельность с социальным педагогом и психологом для реализации индивидуальных программ сопровождения и развития обучающихся.

Для осуществления поставленных задач были внедрены программы индивидуального психологического сопровождения детей с ОВЗ 1 уровня образования.

Программа для детей, обучающихся по адаптированным программам, основана на упражнениях и заданиях, предназначенных для индивидуальной совместной деятельности, которую осуществлял психолог школы.

#### Организация работы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций

«Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки биологии, химии и физики в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видео уроков, использование онлайн тренажеров, компьютерное тестирование.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что обучающиеся изучают предметы «Физика», «Информатика», «Химия» на новом учебном оборудовании.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки XXI века в IT- обучении основам работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, в визуальных средах программирования. При освоении темы 3D-моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным.

В будущем полученные знания особенно пригодятся тем обучающимся, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

На уроках физики с целью применения активно-деятельностных форм

обучения используются, программное обеспечение для 3Д-моделирования, ручной инструмент.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время.

После уроков обучающиеся посещают занятия цифрового и гуманитарного

профиля, а также учатся играть в шахматы. У обучающихся школы есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка.

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Робототехника»,

Первыми результатами является то, что обучающиеся активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста» увеличился со 17 человек в 2022-2023 году до 37 человек в 2024 году.

Родители и обучающиеся смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна и что каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому

двери открыты для всех классов. Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, Счастливым человеком. Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:

* + публикации на школьном сайте;



* + родительские собрания;
  + индивидуальные консультации;
  + День открытых дверей (сентябрь, май)

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из

педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие сертификаты.

#### Динамика контингента обучающихся.

#### Общее количество обучающихся 72

#### **Сведения об обучающихся**

#### Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Начальное** | **Основное** | **Среднее** | **Всего по школе** |
| 2021-2022 уч.год | 36 | 38 | 2 | 76 |
| 2022-2023 уч.год | 32 | 35 | 1 | 68 |
| 2023-2024 уч.год | 26 | 36 | 10 | 72 |

##### Количество классов

Классов комплектов в МБОУ Озерская СОШ – 11

Численность по уровням образования:

**Начальное общее:** 4 класс - комплектов, 26 обучающихся; **Основное общее:** 5 класс - комплектов, 36 обучающийся;

**Среднее общее:** 2 класс - комплекта, 10 обучающийся.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Начальное** | **Основное** | **Среднее** | **Всего по**  **школе** |
| 2021-2022 уч.год | 4 | 5 | 2 | 11 |
| 2022-2023 уч.год | 4 | 5 | 2 | 11 |
| 2023-2024 уч.год | 4 | 5 | 2 | 11 |

#### Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника Школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу Школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы:

* собеседование;
* тестирование;
* защита рефератов, творческих работ;
* тематические обобщающие опросы;
* письменные проверочные и контрольные работы, ВПР и т.д.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Итоги промежуточной аттестации обучающихся во 2-11 классах оцениваются по 5- балльной системе, в 1 классах по уровням сформированности УУД.

#### Внеурочная деятельность

***Внеурочная деятельность. Название рабочих программ курсов внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности:***

Общеинтеллектуальное – «Работа с одаренными детьми»

Социальное – «Я гражданин»», «Я подросток. Я имею право», классные часы

Техническое – «Проектная мастерская»

Естественно-научное – «Естественно-научная лаборатория»

Физкультурно-спортивное – «шахматы»

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые направлениями внеурочной деятельности, соответствуют содержанию результатов ООП и содержанию воспитания.**

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению общекультурного развития обучающихся – кружки;

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению общеинтеллектуального развития обучающихся – кружки;

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению духовно-нравственного развития - проектная и исследовательская деятельность «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению социального развития обучающихся – классные часы и общешкольные мероприятия;

Формы внеурочной деятельности, преобладающие по направлению спортивно-оздоровительного развития обучающихся – спортивные секции и кружки.

**Данные формы внеурочной деятельности соответствуют направлениям внеурочной деятельности, являются активными, способствующими воспитанию и социализации обучающихся.**

***Направления дополнительного образования реализуемые на базе школы – художественное, техническое, туристко-краеведческое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, Естественно-научное.***

Художественное – «Волшебный карандаш», «Танцевальный», «Бумагопластика»

Физкультурно-спортивное – «ЗОЖик».

Туристическо-краеведческий – «Юный краевед», ВПК «Салют»

Социально-гуманитарное– «Глобальный мир», «Знатоки лингвистики», «Дорожная азбука»

Техническое – «Робот и я».

Естественно-научное – «Юный журналист», «Удивительная химия», «Экспериментальная физика»

Количество творческих объединений –13

За счет дополнительного образования через его содержание, формы и методы работы реализуются следующие направления воспитательной деятельности

– основы профессионального воспитания;

– основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

– этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;

– культура организации своей деятельности;

– уважительное отношение к профессиональной деятельности других;

– адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;

– знание и выполнение профессионально-этических норм;

– понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

– коллективная ответственность;

– умение взаимодействовать с другими членами коллектива;

– толерантность;

– активность и желание участвовать в делах детского коллектива;

– стремление к самореализации социально адекватными способами;

– соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

***Реализация воспитательной системы через общешкольный план воспитательных мероприятий:***

Направления воспитания – гражданско-патриотическое, нравственно-духовное.

Количество традиционных мероприятий (100%) от общего числа мероприятий.

Количество инновационных мероприятий (41%) от общего числа мероприятий.

Преобладающие направления воспитания (100%) от общего числа направлений.

**Соответствует ли содержание этих направлений актуальному запросу общества и требованиям документов (через мероприятия):**

- Концепции воспитания (пример) - Программа воспитания и социализации с воспитательной компонентой.

- Приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года:

- **поддержка семейного воспитания** (какие направления представлены) **–**

Какими программами обеспечивается:

«Родительский всеобуч»

Общешкольный родительский комитет

**- развитие воспитания в системе образования (какие модули представлены) –**

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии»

***Социальные партнеры школы –ГДО «Сандугач», сельская библиотека, сельский ДК, ФАП, погранзастава, администрация села.***

Мероприятия, реализуемые совместно с социальными партнерами школы –ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий, библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч, участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки .

100 % от общего числа мероприятий – гражданско-патриотической, нравственно-духовной, коммуникативной направленности.

**Направления воспитательной деятельности, реализуемые совместно с социальными партнерами –гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, нравственно-духовное, коммуникативное, социокультурное и медиакультурное.**

Тематические предметные недели.

Одной из традиций школы является ежегодное проведение предметных тематических недель. И это не развлечение для учащихся, а одна из форм организации обучения, которая связана с основным программным курсом обучения, углубляет, дополняет его и тем самым повышает уровень образования учащихся, способствует их развитию, расширяет кругозор. Недели увлекают интересными делами, позволяют выявить одаренных школьников, воспитать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, возможности, поэтому учителя активно привлекают их к организации

и проведению мероприятий. Дети участвуют в оформлении, иногда сами готовят конкурсы, игры, помогают оформить презентации, вовлекаются в самостоятельную творческую деятельность и т.д. Каждый ребёнок является активным участником всех событий “недели”, в тоже время он участвует в мероприятиях добровольно, имея возможность выбора. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их. Участвовать в театральных постановках, готовить и выступать с докладами на уроках. В ходе недель между учителями и учащимися возникает тесное общение, которое позволяет им лучше узнать друг друга. Недели активизируют познавательный интерес учащихся, повышают мотивацию к изучению предметов.

## Оценка результативности воспитательной работы

**Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году** являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Внеурочная деятельность»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Социальное партнерство»,

– «Профилактика и безопасность»,

– «Организация предметно-эстетической среды»,

– «Дополнительное образование»,

– «Детские общественные объединения»,

–

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. В течение года проведено 15 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив: День знаний, «Учителями славится Россия», «Осенний калейдоскоп», День учителя, День Матери, Новый год в школе, День родной школы, Лыжня России, День защитника Отечества, Международный женский день, День здоровья, День Победы, День детства, Последний звонок, Выпускной бал. Проводимые общешкольные мероприятия в форме коллективных творческих дел можно считать выполненными, все звенья были задействованы на 100%. Хочется отметить, что к подготовке всех общешкольных мероприятий все классы отнеслись серьезно. Ребята вместе со своими классными руководителями проявили фантазию при оформлении кабинетов. Во всех учебных классах ощущалось приближение волшебного праздника. Подготовлена новогодняя выставка «Новый год и зимние забавы», выпущены интересные стенгазеты.

   Во всех классах проведены инструктажи по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников.

**Модуль «Классное руководство»**

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

* Мероприятия, посвященные международному дню толерантности.
* Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП»
* «Мы за здоровый образ жизни»
* День правовой помощи детям
* День матери
* День неизвестного солдата
* День Героев Отечества
* День Конституции
* День борьбы с коррупцией
* День волонтера
* Уроки безопасности
* Новый год
* Участие в акциях «Фронтовая открытка», «Мы вместе», «Письмо солдату», «Новый год в каждый дом», «Волшебство новогодней поры»

Перед зимними каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Все классные руководители написали планы воспитания класса и сдали на проверку.

**Модуль «Самоуправление»**

В школе создан Совет старшеклассников. Советом проведена следующая работа:

1. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке Дня учителя, Дня Матери, Нового года.
2. Редколлегия: участвовали в акциях «Письмо солдату»,оформили актовый зал и коридоры к новому году.
3. Рекомендации: Учебной комиссии: провести рейды по проверке учебников, тетрадей.
4. Санитарной комиссии: провести рейды по проверке внешнего вида учащихся.
5. Трудовой комиссии: провести рейды по сохранности мебели.

**Экскурсии, экспедиции, походы**

Посещение музеев и театров в рамках Пушкинской карты учащимися 8-11-х классов.

**Модуль «Школьный урок»**

Проведены единые уроки, посвященные Дню правовой помощи детям, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню борьбы с коррупцией, Дню права, Дню Конституции, Уроки мужества, посвященные героической профессии пожарных и спасателей.

**Модуль «Профориентация»**

В рамках проекта «Россия- мои горизонты» в 6-11-х классах по четвергам проводятся профориентационные уроки «Билет в будущее».

**Модуль «Работа с родителями»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

 Проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Я и моя семья», «Моя родословная», «Готовим подарок маме», «Авторитет отца и матери», "Опасные крайности родительской любви", «Все начинается с семьи» и т.д.

   Проведены общешкольные мероприятия с участием родителей: новогодние праздники, Праздник мам, «Мой ангел-мама», «Бессмертный полк». При непосредственной помощи родителей дети приняли участие районных и областных конкурсах.  На уроках, в беседах детям прививаются первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведение в семье; уважительное, заботливое отношение к родителям и другим членам семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи.

      Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, классные руководители проводят тематические собрания родителей один раз в четверть и родительский всеобуч каждый месяц.

  Проведены следующие собрания: «Об ознакомлении с новой редакцией Устава школы», «Важные аспекты воспитания в адаптационный период», «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения», «Права и обязанности ребенка в семье, в школе.», «Трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и пути устранения», «Агрессия в подростковом возрасте. Буллинг», «Социальные сети – где расставлены ловушки для детей?», «Проектная работа детей», «Роль школы и семьи в воспитании ребенка», и др.

     Проведены общешкольные родительские собрания:«Организация образовательного процесса на начало 2023/2024 учебного года», «Координация деятельности семьи и школы в формировании здорового образа жизни», «Пример родителей в воспитании детей».

    В школе ведется работа по созданию благоприятной среды для взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей.

       Общешкольный и классные родительские комитеты работают над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей.

   В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывается посильная педагогическая поддержка, ведется работа по программе реабилитации.

      В результате укрепляется преемственность между поколениями, повышается престиж семейного воспитания, авторитет семейных отношений, организовывается совместная общественно значимая деятельность и досуг родителей и обучающихся.

**Организация предметно-эстетической среды**

Во всех классах оформлены классные уголки. Ко всем мероприятиям выпущены стенгазеты, оформлены тематические стенды.

Формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества – одна из приоритетных воспитательных задач нашей школы.

9 декабря учащиеся школы приняли участие в акции, приуроченной памятной дате - Дню Героев Отечества.

Целью Акции является попyляризация подвигов Героев, в том числе Великой Отечественной войны, Афганистана, спецоперации на Украине, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионaлов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны.

Организованы и проведены классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки, музейные уроки, посвященные Дням воинской славы.

**«Я выбираю жизнь»**

Работа по приобщению школьников к здоровому образу жизни в нашей школе носит разноплановый характер. В качестве универсальных средств пропаганды здорового образа жизни используем индивидуальные и групповые собеседования, фотоматериалы, короткометражные кино- и видеофильмы. Все классные руководители провели классные часы и беседы по пропаганде ЗОЖ.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводилась общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

В течение года проводились: месячник правовых знаний, месячник спортивно –массовой и гражданской обороны.

В рамках правового месячника в школе были проведены мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка буклетов, оформление стенда, размещение информации на сайт школы | В течение месячника | 1-11 кл. | Бердина А.Р. |
| 2. | Классный час «Мы, наши права и наши обязанности», посвященный Всемирному дню прав ребенка | 20.11.2023 | 9 кл. | Бердина А.Р. |
| 3. | Игра «Я в мире прав» | 23.11.2023 | 6 кл. | Бердина А.Р. |
| 4. | «Своя игра» (по правовым знаниям) | 17.11.2023 | 8 кл | Назметдинова С.В. |
| 5 | Классный час «Мои права и обязанности» | 29.11.2023 | 4 кл | Рашидова А.Г. |
| 6 | «Правовой калейдоскоп» | 27.11.2023 | 10 кл. | Мухаметжанова И.Р. |
| 7 | Классный час «Право –твоя защита» | 16.11.2023 | 11 кл | Вахитова Э.Р. |
| 8 | Час общения «Отношение между подростком и взрослым» | 1.12.2023 | 7 кл | Сабитова Р.Ф. |
| 9 | Классный час «Я имею право…» | 23.11.2023 | 2 кл | Валиева З.К. |
| 10 | «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» | 20.11.2023 | 1 кл | Исмагилова Ф.З. |
| 11 | Классный час «Имею право на права» | 17.11.2023 | 3 кл | Мусина Р.Ф. |
| 12 | Классный час «Личная безопасность» | 24.11.2023 | 5 кл. | Курманова Х.А. |
| 13 | Беседа «Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних». Правила поведения в школе. | 29.11.2023 | 6 кл. | Тамендарова Г.Г. |
| 14 | Уроки медиа-безопасности, тематические занятия в рамках уроков ОБЖ | В течение месячника | 7-8-е кл. | Учитель ОБЖ |
| 15 | Книжная выставка «Я и Закон», «Школьникам о праве» | В течение месячника | 1-11 кл | Библиотекарь-Мухарамова Р.Х. |
| 16 | Мероприятия, посвященные дню Конституции РФ | 12.12.2023 | 1-11 кл | Кл.рук |
| 17 | Просмотр мультфильмов по правам детей «Смешарики» | В течение месяца | 1-4 кл | Кл.рук нач кл |

***1. Субъекты воспитательной системы школы:***

Обучающиеся (количество в школе) –на начало года- 73, на конец года-72

Педагоги –13

Классных руководителей-11

Родители (число классных родительских комитетов) - 10

**Школа полностью укомплектована.**

***2. Концепция воспитательной системы: в основу концепции воспитания школы положена концепция под названием системное построение процесса воспитания «Школа – территория воспитания»***

Цель: создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика-нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

Идеи концепции – идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирование единого воспитательного, развивающегося пространства, связь с семьей.

**Идеи концепции соответствуют современным подходам к воспитательной деятельности**

***3. Ведущая методика в оценке уровня воспитанности обучающихся: Автор, название – Методика оценки уровня воспитанности ученика (Автор-разработчик Н.П. Капустин)***

**Вывод: уровень воспитанности обучающихся хороший (4 б.)**

**Вывод: Соответствие содержания направлений воспитания качеству воспитательной деятельности. Необходимо дифференцировать содержание направлений воспитания в зависимости от уровня воспитанности обучающихся.**

4. ***Органы школьного самоуправления – «Совет старшеклассников «Яна дулкын» («Новая волна»), РДДМ, ДОО «Белый голубь», Юнармейский отряд «Салют», Совет класса, Активы класса.***

*Решаемые вопросы воспитания в текущем году:*

Старостам классов провести разъяснительную беседу с учениками классов о бережном отношении к школьному имуществу. Разработать сценарий праздника «Новый год» для 5-9 классов. Организовать концертную программу ко Дню родной школы с приглашением ветеранов педагогического труда и жителей села. Организовать рейды по проведению динамических минут, зарядки, по проверке внешнего вида, дисциплины. Организовать праздничное вручение открыток ветеранам педагогического труда и ветеранам войны с днем мудрости и уважения.

*Решения родительского комитета по воспитанию обучающихся:*

Проводить конкурсы, акции, выставки для учащихся; Новогодние праздники провести в школе. Проводить разъяснительные беседы с обучающимися, которые нарушают дисциплину в школе. В беседах напомнить родителям о режиме школы, о внешнем виде учеников в учебном заведении. Совместно с детьми распланировать мероприятия на каникулах и оказывать помощь в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий. Провести анкетирование по вопросу платного питания в школе.

***Анализ работы ШМО классных руководителей***

В 2023-2024 учебном году в состав методического объединения классных руководителей входило 10 классных руководителей 1-11 классов и старшая вожатая.

Цель работы ШМО в прошедшем учебном году: совершенствование работы классных руководителей на современном этапе, создание

среды для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями

посредством эффективногоиспользования информационно-технической базы, расширение

области использования ИКТ в воспитательной работе.

Цель предполагает решение следующих задач:

1.     Организовать информационно методическую помощь классным руководителям.

2.     Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую для моделирования системы воспитания в классе.

3.     Совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса с учётом компетентностного подхода.

4.     Координировать деятельность классных руководителей в организации работы классных коллективов и по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

5.     Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы учащимися и их родителями в направлении духовно-нравственного развития младших школьников.

**План ШМО классных руководителей на 2023-2024 уч/год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема заседаний.**  **Форма проведения** | **Ответственный** |
| **Август** | **Заседание №1**  **«Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год».**  **Вопросы для обсуждения:**  1.     Рассмотрение плана работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год.  2.     Изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2023-2024 учебный год. (Положения МО классных руководителей, о классном руководстве, о воспитательной программе классного коллектива, о проведении классных часов и родительских собраний).  3.     Основные направления воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году.  4.     Утверждение программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты» | Сабитова Р.Ф.  Галькиева Р.Х. |
| **Ноябрь** | **Заседание 2.**  **Совершенствование системы                воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС»**  1.     Организация работы классного руководителя в условияхновых требований в   ФГОС НОО. Реализация проекта Минпросвещения России с 1 сентября 2023 года – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».  2 .Развитие ученического самоуправления в классе.  3. Презентация опыта проведения классного часа через новые    интерактивные формы  4. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика. | Сабитова Р.Ф.  Рашидова А.Г.  Валиева З.К. |
| **Январь** | **Заседание 3.**  **«**Гражданско –патриотического и  **духовно – нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка»**  1.Диагностика результативности работы классного руководителя по гражданско –патриотическому и духовно –нравственному воспитанию (проблемы, пути решения)  2. Влияние гражданско –патриотического и  духовно-нравственного развития на формирование дружеских отношений в коллективе.  3. Инструктажи с обучающими ПБ в зимний период.  4. Семинар на тему «**Гражданско**-**патриотическое** **воспитание** в школе». | Мусина Р.Ф.  Тамендарова Г.Г. |
| **Март** | **Заседание 4**  **«Формирование навыков здорового образа жизни школьников»**  1.     Формирование культуры здоровья школьников.  2.     Профилактика вредных привычек среди детей.  3.     Формирование культуры общения в школьной среде. Психологический климат в классе.  «О роли учителя (классного руководителя) в защите прав ребенка» | Мухаметжанова И.Р.  Вахитова Э.Р.  Курманова Х.А. |
| **Май** | **Заседание 5.**  «**Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога. Мастерская педагогического опыта»**  1.Итоги мониторинга уровня воспитанности обучающихся.  2.Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2023-2024 учебный год.  3.Обсуждение плана работы и задач ШМО на 2024-2025 учебный год.  4. «Это нам удалось». | Назметдинова С.В.  Сабитова Р.Ф. |

**Кроме этого были проведены:**

* Консультации для классных руководителей, направленные на совершенствование педагогического мастерства учителя в осуществлении воспитательного процесса.
* Консультации по документации классных руководителей
* Организация работы с родителями (классные и общешкольное родительское собрание)
* Исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования, интервью с учащимися, родителями, учителями.
* Работа с органами ученического самоуправления, с целью привлечения учащихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности.
* Организованна работа с начинающими классными руководителями. Цель: координировать научно – методическую и организационную работу классных руководителей по совершенствованию воспитания и социализации обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Сроки** |
| 1 | Содержание деятельности классного руководителя | Сентябрь |
| 2 | Система воспитания в классе. Виды деятельности учащихся | Октябрь |
| 3 | Методика проведения творческих дел в классе | Ноябрь |
| 4 | Технология подготовки и проведения родительских собраний | Декабрь |
| 5 | Работа с активом класса | Январь |
| 6 | Индивидуальная работа с трудными учащимися | Февраль |
| 7 | Педагогический анализ воспитательного мероприятия | Март |
| 8 | Самоанализ деятельности классного руководителя за год | Апрель |

**В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематики, участвовали в школьных и районных выставках и конкурсах**.

В **сентябре** прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической, дорожной и противопожарной безопасности. Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

В **октябре** к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями готовили концертные номера, изготовляли открытки учителям. Традиционно прошли конкурс «Осенний бал», конкурс рисунков «Золотая осень», День отца, Чествование пожилых людей. 14 октября провели региональное мероприятие «Учителями славится Россия», посвященное Году учителя в России.

В **ноябр**е прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам». Приняли участие в районном конкурсе сочинений «Я выбираю жизнь». В конце ноябре наша страна отмечает День матери. И наша школа не осталась равнодушной к этому светлому празднику. Дети участвовали в конкурсе рисунков «Подарок маме» и оформили в кабинетах стенды «Мамочка моя». В школе прошел концерт для мам. Школа участвовала в праздновании Дня народного единства, день памяти, погибших при исполнении служебных обязанностей, сотрудников органов ОВД России.

В **декабре** вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-11 классов участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!», изготавливали на школьный конкурс «Снежинки» и украшали классы и школу к празднику. Отметили день героев России.

В **январе** классными руководителями проведены тематические классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Обучающиеся  5-9 классов трогательно читали стихи, о блокадном городе. Затаив дыхание, дети слушали рассказ о жизни маленькой девочки Тани Савичевой, которой было всего 11 лет. В конце мероприятия ребята получили памятные знаки. Такие уроки Памяти воспитывают у сегодняшних обучающихся уважение к подвигу народа в годы Великой Отечественной войны, способствуют формированию патриотического сознания детей и подростков, сохранению исторической памяти. Также в январе прошел конкурс рисунков «Зимушка-Зима».

В **феврале**наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы:

В 1-5 классах прошло внеклассное занятие «А ну-ка, мальчишки», а для юношей 6-11 кл «А ну-ка парни!». Внеклассные занятие проходили в форме конкурсной программы. Ребята узнали об истории возникновения праздника. Проявили свои способности и находчивость, показали какими чертами характера, должны обладать настоящие мужчины. В конце занятия девочки поздравили наших будущих защитников Родины сувенирами. Это был настоящий праздник, и в душах присутствующих оставил светлое чувство. Ученик приняли активное участие в «Лыжне России 2024».

В **марте** вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». Конкурсы под названиями «А, ну-ка, девочки!» , «А, ну-ка, девушки!» прошли в 1-5 классах и 6-11 классах, и был приурочен к Дню 8 Марта, международному женскому дню. В конкурсах приняли участие по 2 команды представительниц прекрасного пола. Участницы мероприятия соревновались в различных конкурсах. Девчонки порадовали всех своим артистизмом, смекалкой, находчивостью, доставили немало удовольствия присутствующим. Жюри конкурса убедилось, что наши девочки умеют прекрасно танцевать, отвечать на вопросы и находить выход из любой ситуации.

Учащиеся школы участвовали в мероприятиях, посвященных Дню воссоединения Крыма.

**Апрель**:  12 апреля 1961 года состоялся легендарный первый полёт человека в космос. Советский летчик-космонавт Юрий Гагарин сказал «Поехали!», открыв эру освоения человеком космического пространства. Полет длился 1 час 48 минут, за это время комический корабль "Восток" совершил один виток вокруг Земли. Полёт Гагарина - это великое событие не только для нашей страны, но и для всего мира, которое в ХХ веке стало прорывом в освоении человеком космического пространства. В честь этого знаменательного события во всех классах нашей школы прошли тематические мероприятия:

1.Всероссийская Юнармейская акция "Космическая открытка", посвящённая полёту первого человека в космос. Цель акции: содействие формированию гражданских и нравственных ориентиров, патриотического сознания детей и взрослых в субъектах РФ на примерах героической истории отечественной космонавтики#космическаяоткрыткаюнармия#времяпервыхюнармия#юнармия#Оренбургскаяобласть

2. Интерактивная викторина, посвящённая полёту первого человека в космос "Время первых" #космическаяоткрыткаюнармия#времяпервыхюнармия#юнармия#Оренбургская область

3. Акция "Традиция быть первым" Цель мероприятия - в интересной форме рассказать молодому поколению о первом полете человека в космос, а также развить интерес к изучению астрономии и космонавтики #МолодежьОренбуржья#ДМП56#ЦПВ56#ЮнармияОренбуржья#Юнармия56#традициябытьпервыми56

4.Лучший рисунок про космос #Мечтыокосмосе,#ДеньКосмонавтики,#Конкурсмечтыокосмоме

5. Провели акцию «Космическая зарядка» и «Космическая поэзия»

6. Приняли участие в Онлайн-викторине «Оренбург дал мне крылья»

Прошла неделя здоровья, целью которой было формирование и развитие у детей

представлений о здоровье, формирование осознанного отношения к сохранению

собственного здоровья мотивация на здоровый образ жизни, привлечение внимания

общества к поднятой проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

В **мае**наша страна отмечала великий праздник 78-ую Годовщину Победы в ВОВ. Наша школа приняла участие в следующих дистанционных конкурсах:

Стихи о войне;

- « Береги тех, кто жив. Помни о тех, кого нет»;

- Напиши письмо солдату;

- Окна Победы;

- Наследники Победы, стихи о войне;

- Георгиевская лента;

- Летопись сердец;

- « Спасибо тебе, ветеран, за Победу»;

- Поздравь ветерана;

- Открытка Победы;

- Синий платочек;

- Вальс Победы;

- Бессмертный полк.

**Одной из главных форм внеклассной воспитательной работы был и остается классный час**, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.  Классный час - это основная форма воспитательной работы, форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог. Классные часы проводились по разным направлениям: нравственное, эстетическое, правовое, по здоровому образу жизни, патриотическое.

В течение года были проведены по графику открытые классные часы и занятия по внеурочной деятельности.

Анализируя работу ШМО классных руководителей, пришли к выводу, что в 2022-2023 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения ШМО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Больше внимания классным руководителям нужно уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей, а также одаренным детям и детям с ОВЗ.

3. Больше внимания уделять работе с родителями обучающихся.

**Оценка деятельности ШМО классных руководителей по пятибалльной системе**

***12. Инновационная деятельность школы. Мероприятия по реализации федеральных проектов образования***

Мероприятия по реализации национального проекта «Образование: от государственных стратегий к педагогическим практика».

1. «Успех каждого ребенка» — Всероссийский открытый урок «ПроеКториЯ», "Финансовая грамотность", портал "Единый урок".

2. «Поддержка семей, имеющих детей»— педагогическая и психологическая помощь родителям.

**Выводы**

    Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1.  Усиливать роль семьи в воспитании детей, привлекать родительский актив к организации учебно-воспитательного процесса

2.Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

3. Развивать инициативу, самостоятельность, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способность к успешной социализации в обществе

 через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

4.Продолжать работать над созданием условий для развития личности, направленного на формирование активных жизненных позиций, на основе нравственных ценностей

5.Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

6.Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

**Мониторинг участия в районных, региональных, российских мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Педагог | Учащиеся | Результат |
| 1 | Региональный отборочный этап фестиваля театральных коллективов «Театральное Приволжье» | Валиева З.К. | 5-6 классы | сертификат |
| 2 | Всероссийский конкурс «Вот какая мама на портрете!» | Валиева З.К.  Вахитова Э.Р.  Мусина Р.Ф.  Назметдинова С.В. | Лебедева Е.  Нургалиев Т.  Шагидзянова Ю.  Шагалеева Л.  ГалкеевД. Исмагилов Д. | Диплом 1 степени  Диплом 3 степени Диплом 2 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени |
| 3 | Районный конкурс  «Я выбираю жизнь» | Бердина А.Р.  Назметдинова С.В.  Мусина Р.Ф. | Бердин Э., 5 кл  Назмутдинов Р.,9 кл  Камалеева И, 9 кл.  Рашидова К., 10 кл  Шагалеева Лея,11 кл  Шамшаева И.,11 кл  Аминева А, 6 кл | Грамота за 1 место  Грамота за 1 место  Грамота за 1 место  Грамота за 3 место  Грамота за 2 место  Грамота за 3 место  Грамота за 3 место |
| 4 | Муниципальный этап ГТО |  |  | «золотых» знака ГТО. |
| 5 | Областной конкурс творческих и исследовательских работ «Учителями славится Россия» | Сабитова Р.Ф. | Шагидзянова Ю,7 кл  Рашидова К., 10 кл  Аминева Д.,3 кл | Диплом за Участие  Диплом 3 степени  Диплом 1 степени |
| 6 | Всероссийский конкурс кормушек «Воробей, не робей» | Мусина Р.Ф.  Валиева З.К.  Исмагилова Ф.З.  Рашидова А.Г. | Набиуллина И.,3 кл.  Кошлубаев И., 3 кл  Махмутова Э, 3 кл  Асанов Э, 2 кл  Лебедева Е., 2 кл  Вахитова М., 2 кл  1 кл.  Курманов Р., 4 кл |  |
| 7 | Всероссийский Творческий конкурс «Мы встречаем Новый год» | Мусина Р.Ф.  Назметдинова С.В. | Шагидзянова Ю.  Набиуллина И.  Махмутова Э,  Галкеев Д  Исмагилов Д.  Назмутдинова С.В. | Диплом 2 степени  Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени  Диплом степени  Диплом степени |
| 8 | Всероссийский конкурс «Разноцветные капли» | Мусина Р.Ф. | Асанов Р., 3 кл  Кошлубаев И., 3 кл | Сертификаты за участие |
| 9 | «Пою о маме» | Мусина Р.Ф.  Валиева З.К.  Назметдинова С.В. | Хор -3-4 кл  Махмутова Э.3 кл  Нургалиев Т, 2 кл  Исмагилов Д.,8 кл | сертификаты |
| 10 | Районный конкурс «Герои Отечества –наши земляки» | Назметдинова С.В.  Рашидова А.Г.  Бердина А.Р.  Мусина Р.Ф. | Бердин Э, Исмагилов Д.  Шагалеев А, 4 кл  Нигматуллин Р, 4 кл  Шагидзянов М, 4 кл  Камалеева И..9 кл  Рахматулов Р, 3 кл  Набиуллина И., 3 кл |  |
| 11 | Областной конкурс по истории ВМФ | Бердина А.Р. | Бердин Э, 5 кл |  |
| 12 | Областная олимпиада по избирательному праву | Бердина А.Р. | Рашидова К.Ф, 10 кл | Диплом за участие |
| 13 | Областной конкурс «Засветись» | Мусина Р.Ф.  Назметдинова С.В. | Аминева Д, 3 кл  Асанов, 3 кл  Набиуллина И., 3 кл  Камалеева И, 9 кл | сертификаты |
| 14 | Областной конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лед!» | Мусина Р.Ф. | Махмутова Э, 3 кл |  |
| 15 | Районный конкурс «Мы встречаем Новый год» | Мусина Р.Ф.  Назмутдинова С.В.  Валиева З.К. | Асанов, 3 кл  Набиуллина И., 3 кл  Махмутова Э, 3 кл  Галкеев Д., 3 кл  Шагидзянова Ю, 7 кл  Махмутов Д. 6  Исмагилов Д, 8 кл  Назмутдинова А, 11  Асанов Э, 2 кл  Лебедева Е., 2 кл  Вахитова М., 2 кл  Хисамутдинов Д., 2 | Грамота 3 место  Грамота 3 место  Грамота 3 место  Грамота 3 место  сертификат  Грамота 3 место  Грамота 3 место  Грамота 3 место  Грамота 3 место  Грамота 3 место  Грамота 3 место  Грамота 3 место |
| 16 | Всероссийский конкурс поделок «Палитра красок» | Мусина Р.Ф. | Набиуллина И., 3 кл  Махмутова Э, 3 кл  Галкеев Д., 3 кл  Шагидзянова Ю, 7 кл |  |
| Январь-февраль 2024 г. | | | | |
| 1. | Областной конкурс творческих работ «Рукописная книга» | Мусина Р.Ф.  Назметдинова С.В. | Набиуллина И., 3 кл  Махмутова Э, 3 кл  Кошлубаев, 3 кл  Рашидова К, 10 кл  Камалеева И, 9 кл |  |
| 2 | Областная межпредметная олимпиада «Юные знатоки» | Рашидова А.Г.  Мусина Р.Ф. | Шагалеев А, 4 кл  Нигматуллин Р, 4 кл  Курманов Р, 4 кл  Алпысов И, 4 кл  Шагидзянов, 4 кл.  Аминева Д, 3 кл  Асанов Р, 3 кл |  |
| 3 | Областная очно-заочная олимпиада «Эхо времен» | Рашидова А.Г. | Рашидов А, 8 кл |  |
| 4 | Областной конкурс «Славим человека труда» | Назметдинова С.В. | Рашидов А, 8 кл  Рашидова К, 10 кл |  |
| 5 | Областной конкурс «Родник чистой души» | Мусина Р.Ф.  Рашидова А.Г.  Мухаметжанова И.Р. | Набиуллина И., 3 кл  Махмутова Э, 3 кл  Кошлубаев, 3 кл  Шагалеев А, 4 кл  Нигматуллин Р, 4 кл  Курманов Р, 4 кл  Шагидзянов, 4 кл.  (22 участника) |  |
| 6 | Районный конкурс «Талант! Музыка! Дети!» | Мусина Р.Ф.  Валиева З.К. | Махмутова Э, 3 кл  Нургалиев Т., 2 кл | 2 место  Сертификат участника |
| 7 | «Мастера волшебной кисти» | Мусина Р.Ф.  Валиева З.К.  Назметдинова С.В.  Бердина А.Р.  Исмагилова Ф.З.  Сабитова Р.Ф. | Аминева Д, 3 кл  Галкеев Д., 3 кл  Лебедева Е., 2 кл  Вахитова М., 2 кл  Хисамутдинов Д., 2  Умарова А., 2 кл  Аминева А., 8 кл  Бердин Э., 5 кл  Иссаров А., 1 кл.  Шагидзянова Ю.,7 кл | 1 место |
| 8 | Конкурс фотографий «Мир моими глазами» | Рашидова А.Г.  Назметдинова С.В  Мусина Р.Ф.  Мухаметжанова И.Р.  Вахитова Э.Р.  Валиева З.К. | Курманов Р., 4 кл  11 кл.-6 работ  7 кл.-2 фото  3 кл.-2 фото  2 работы  5 работ  3 работы |  |
| 9 | Конкурс фотографий  «И помнит мир спасенный» | Мухаметжанова И.Р.  Рашидова А.Г.  Назметдинова С.В  Мусина Р.Ф.  Вахитова Э.Р.  Курманова Х.А. | 6 фото  3 фото  6 фото  2 фото  1 фото  4 фото |  |
| 10 | Областная дистанционная олимпиада «История моей страны» | Бердина А.Р. | Бердин Э., 5 кл |  |
| 11 | Областная дистанционная олимпиада «Имею право» | Бердина А.Р. | Рашидова К, 10 кл  Камалеева И., 9 кл |  |
| 12 | Областная дистанционная олимпиада «История моей страны» | Бердина А.Р. | Шагидзянова Ю, 7 кл  Бердин Э., 5 кл |  |
| 13 | Всероссийский конкурс «Зеленый зачет» | Мухаметжанова И.Р. | 10 участников  Шамшаева А, 11 кл | призер |
| 14 | Творческий конкурс «Сказки Матушки-Зимы» | Назметдинова С.В | Аминева А. | 3 место |
| 15 | Олимпиада «Язык моего сердца: праздник родных слов» | Назметдинова С.В | 11 кл.-4 чел  8 кл.-1 чел |  |
| 16 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Виды сложных предложений» | Назметдинова С.В | Шагалеева Л, 11 кл  Назмутдинова А.. 11 кл | 1 место  2 место |
| 17 | Районные соревнования «А ну-ка, парни» | Мухарамов Р.Х.  Сайфутдинова Р.Р. | Рашидов А.,  Мухарямов Р.  Бикеев Т.  Рахманкулов Ф | 3 место |
| 18 | Региональная олимпиада по татарскому языку | Тамендарова Г.Г. | Камалеева И., 9 кл  Исмагилова Л., 11 кл | победитель |
| 19 | Межрегиональная олимпиада по татарскому языку и литературе г.Казань | Тамендарова Г.Г. | Камалеева И., 9 кл | призер |
| 20 | Районный конкурс «Муза Отечества» | Мусина Р.Ф.  Валиева З.К  Курманова Х.А. | Махмутова Э, 3 кл  Махмутов Д, 6 кл  Рахматулов Р. 3 кл  Нургалиев Т., 2 кл  Группа «Ритм» |  |
| 21 | Олимпиада по русскому языку «Умный Мамонтенок» | Назметдинова С.В  Сабитова Р.Ф. | Аминев Э, 5 кл  Шагиахметов В, 5  Аминева А, 6 кл  Абдрахманова Л.,6 кл | Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени  Диплом 1 степени |
| 22 | Всероссийская олимпиада по математике на Учи.ру | Вахитова Э.Р. | 30 участников |  |
| 23 | Районный конкурс «Мастера и помастерья» | Мусина Р.Ф  Валиева З.К  Назметдинова С.В  Тамендарова Г.Г. | 4 участника  5 участников  2 работы  1 работа |  |
| 24 | Всемирный конкурс «Солдат альбомы» | Тамендарова Г.Г.  Валиева З.К | Камалеева И.  Рашидова К.  Исмагилова Л |  |
| 25 | Региональный конкурс на лучшую разработку афиши и плаката «Театральное Приволжье» | Валиева З.К  Сабитова Р.Ф. | Бикеева А, 2 кл  Аминева А., 6 кл |  |
| 26 | Всероссийская олимпиада для педагогов (Инклюзивное образование) | Назметдинова С.В |  | 1 место |
| 27 | Всероссийский конкурс «Русский язык. Подготовка учащихся к выпускному экзамену» | Назметдинова С.В |  | 2 место |
| 28 | Всероссийская олимпиада для педагогов (Проверка знаний. Номинация: Структура рабочей программы по ФГОС | Рашидова А.Г. |  | 3 место |
| 29 | Областной конкурс творческих работ «Здоровая страна начинается с тебя» | Сабитова Р.Ф.  Назметдинова С.В. | Мухарямов Р.Ф., 10  Бикеев Т.И., 10 кл.  Рашидова К.Ф., 10 кл.  Камалеева И.Н., 9 кл | Победитель  победитель |
| 30 | Районный конкурс « Юность.Наука, Третье тысячелетие» | Бердина А.Р.  Мухаметжанова И.Р. | Рашидова К.Ф.  Камалеева И.Н.  Шагидзянова Ю.М. | Призер  призер |
| 31 | Районные соревнования «Зарница 2.0» | Сайфутдинова Р.Р.  Мухарамов Р.Х. | 5-7 кл  8-10 кл. | 3 место |
| 32 | Всероссийская акция «Классика Победы» | Назметдинова С.В. | 5-6 кл | Сертификат за участие |
| 33 | Международная олимпиада по татарскому языку | Тамендарова Г.Г. | Камалеева И.Н. | призер |
| 34 | Международная олимпиада по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения | Сабитова Р.Ф.  Назметдинова С.В. | Рашидова К.Ф  Исмагилов Д.И.  Хамутдинов А.Р.  Рашидов А.Ф. | Победитель в номинации «Звучащее слово» |
| 35 | Районный конкурс «Долг.Честь.Родина» | Нургалиев Т.  Хор (Аминева Д., Курманов Р., Алпысов И.) | Валиева З.К.  Мусина Р.Ф. | участие |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Характеристика информационно-технического оснащения и условий

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОО |
| Наличие библиотеки | Да |
| Наличие медиатеки | Нет |
| Книжный фонд | 2078 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 82% (1697) |
| Доля художественной литературы (%) в библиотечном фонде организации | 18% (381) |
| Количество подписных изданий | 0 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 22 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 0 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 23 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100 % |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100 % |
| Соответствие сайта требованиям | Соответствует |
| Наличие электронных журналов и дневников | Да |

**Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Количество учебников на одного  обучающегося | Необходимое количество учебников | Выдано бесплатно | % бесплатно выданных учебников |
| 1 класс | 1 | 3 | 100 | 100 |
| 2 класс | 1 | 10 | 100 | 100 |
| 3 класс | 1 | 7 | 100 | 100 |
| 4 класс | 1 | 7 | 100 | 100 |
| 5 класс | 1 | 9 | 100 | 100 |
| 6 класс | 1 | 7 | 100 | 100 |
| 7 класс | 1 | 3 | 100 | 100 |
| 8 класс | 1 | 7 | 100 | 100 |
| 9 класс | 1 | 7 | 100 | 100 |
| 10 класс | 1 | 4 | 100 | 100 |
| 11 класс | 1 | 6 | 100 | 100 |

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников,

входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2024 учебный год».

Выводы: Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. За последние 3 года обновлен библиотечный фонд, школа перешла на электронный документооборот.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

**Оснащенность учебных кабинетов и помещений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование кабинетов,  лабораторий, учебных классов | Количество | Оснащены в % |
| 1. | Кабинеты начальных классов | 4 | 100 |
| 2. | Кабинеты  иностранного языка | 1 | 80 |
| 3. | Кабинет физики | 1 | 90 |
| 4. | Кабинет биологии, химии | 1 | 80 |
| 5. | Кабинет истории | 1 | 80 |
| 6. | Кабинет математики | 1 | 90 |
| 7. | Кабинет русского яз.  языка и литературы | 2 | 80 |
| 8. | Кабинет татарского  языка и татарской литературы | 1 | 80 |
| 9. | Компьютерный класс | 1 | 80 |
| 10. | Лаборантская | 1 | 80 |
| 11. | Кабинет ОБЖ | 1 | 90 |
| 12. | Кабинет технологии | 1 | 80 |
| 13. | Спортивный зал | 1 | 80 |
| 14. | Музей | 1 | 100 |
| 15. | Актовый зал | 1 | 100 |
|  | Всего | 18 | 85 |

Выводы: усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

# ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Озерская СОШ»

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

* Качество образовательных результатов
* Качество реализации образовательного процесса
* Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
* личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
* здоровье учащихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
* качество коррекционной работы;
* качество методического сопровождения образовательного процесса;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
* качество реализации системы воспитательной работы;
* гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и питание;
* психологический климат в школе;
* материально-техническое обеспечение;
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:
* анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
* анализ творческих достижений учащихся;
* анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
* анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
* результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль в МБОУ Озерская СОШ является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

В 2024 году МБОУ Озерская СОШ работала над проблемой:

«Развитие профессиональной компетенции педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Целью контроля в 2024 году являлось:

* совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
* повышение мастерства учителей;
* улучшения качества образования в ОУ.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

* + Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.
  + Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».
  + Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
  + Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
  + Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Содержание |
| 1. Фронтальный | Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества  знаний обучающихся и т.д. |
| 2.Классно-обобщающий | Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения,  проведение итоговых контрольных работ, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ . |
| 3. Персональный | Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д. |
| 4. Контроль за качеством знаний обучающихся | Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 10 – 11 классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей;  анализ итоговой аттестации. |
| 5.Контроль за качеством | Посещение уроков русского языка и литературы математики и др. |

|  |  |
| --- | --- |
| преподавания |  |
| 6. Контроль за выполнением  учебных программ | Тематическое планирование, составление графиков проведения  контрольных, лабораторных, практических работ и т.д. |
| 7. Контроль за состоянием  внутришкольной документации | Проверка классных журналов, журналов подготовки к РЭ, ОГЭ,  дневников учащихся |
| 8.Контроль за использованием  ИКТ и ресурсов сети Интернет | Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ  применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов |

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

* + Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
  + Состояние преподавания учебных предметов;
  + Ведение школьной документации;
  + Реализация учебного плана;
  + Организация начала учебного года;
  + Работа по подготовке к экзаменам;
  + Организация медицинского обеспечения;
  + Организация питания;
  + Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
  + Организация работы по сохранению контингента;
  + Посещаемость учебных занятий;
  + Организация каникул;
  + Обновление и пополнение библиотечного фонда;
  + Работа библиотеки;
  + Состояние школьного здания;
  + Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

* + Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
  + Изучение и анализ школьной документации,
  + Административные контрольные работы, тестирование,
  + Анкетирование учащихся,
  + Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно- тематического планирования, проведено уплотнение материала. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023-2024 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года регулярно проверялись электронный журнал. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. Есть учителя, которые несвоевременно заполняют электронный журнал. Для родителей и обучающихся внедрена услуга «Электронный дневник», данная услуга оказывалась в полном объёме.

В 2024 году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей- предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

Выводы: следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВШК учителя знакомятся своевременно, что отражается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля.

Следует отметить, что к осуществлению ВШК активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Актуальные проблемы:

1. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.
2. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.
3. Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.
4. Следует отметить, что администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК членов МС, делегировав им часть полномочий, что позволило активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Все запланированные в рамках ВШК мероприятия за 2024 год выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре и ЗД УВР.

**Внутренняя система оценки качества образования.**

Исполнение требований государственных образовательных стандартов при организации обучения в части основных образовательных программ, соответствие содержания, уровня и качества подготовки обучающихся 1, 2 и 3 уровня обучения.

## Итоговая ведомость успеваемости обучающихся на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Кол- во на нача ло  года | При было | Выб ы  ло | Кол- во на  кон.че т | Атте с тован о | Не аттес тован о | Успе в  на 5 | Успев на  4-5 | %  успев на 4-5 | %  успев в кл. | Н  еу с. | ФИО  классного руководителя |
| 1 | 3 | - | - | 3 | - | - | - | - | - | - |  | Исмагилова Ф.З |
| 2 | 10 | - | - | 10 | 10 | - | 2 | 2 | 40% | 100% |  | Валиева З.К. |
| 3 | 7 | - | - | 7 | 7 | - | 2 | 2 | 57% | 100% |  | Мусина Р.Ф. |
| 4 | 7 | - | - | 7 | 7 | - | 4 |  | 57% | 100% |  | Рашидова А.Г |
| **1-4** | **27** | **-** | **-** | **27** | **24** | **-** | **8** | **4** | **44%** | **100%** |  |  |
| 5 | 9 | - | - | 9 | 9 | - | 1 | 4 | 55% | 100% |  | Курманова Х.А |
| 6 | 7 | - | - | 7 | 7 | - | 1 | 2 | 43% | 100% |  | Тамендарова Г.Г |
| 7 | 3 | - | - | 3 | 3 | - | 1 |  | 33% | 100% |  | Сабитова Р.Ф |
| 8 | 7 | 1 | 1 | 7 | 7 | - |  | 3 | 43% | 100% |  | Назметдинова С.В |
| 9 | 7 | - | - | 7 | 7 | - | 1 | 1 | 23% | 100% |  | Бердина А.Р |
| **5-9** | **33** | **-** | **-** | **33** | **33** | **-** | **5** | **10** | **45%** | 100% |  |  |
| 10 | 4 |  | - | 4 | 4 | **-** | 1 | 2 | 75% | 100% |  | Мухаметжанова И.Р |
| 11 | 5 | 1 | - | 6 | 6 | **-** | 2 | 3 | 83% | 100% | **-** | Вахитова Э.Р |
| **10-11** | **9** | **1** | **-** | **10** | **10** | **-** | **3** | **5** | **80%** | **100%** |  |  |
| **всего по школе** | **70** | **-** | **-** | **71** | **71** | **-** | **16** | **19** | **49%** | **100%** |  |  |

Одним из главных критериев работы ОУ является успеваемость и качество обучения. Администрация школы создала условия для реализации обучающимися прав на получение общедоступного образования всех уровней обучения.

I уровень – начальное общеобразование (нормированный срок освоения – 4 года),

II уровень – основное общеобразование (нормативный срок освоения – 5 лет),

III уровень – среднее общеобразование (нормативный срок освоения - 2года).

Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, расписанием занятий.

Дополнительное образование осуществлялось по отдельному расписанию.

Учебный процесс школы организован в одну смену, продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Уровень общей учебной нагрузки не превышает предельно допустимой нормы. Реализуемые учебные программы школы соответствуют примерным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и реализуются в полном объеме.

В 2023-2024 учебном году наблюдалась стабильность контингента обучающихся в начальных классах. Это один из стимулов повышения качества образования на основе изучения спроса на образовательные услуги.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в школе проведены мероприятия по частичному оснащению учебных кабинетов современным оборудованием. Необходимо до оборудовать все кабинеты в связи с требованиями к оснащению кабинетов. Разнообразием форм проведения занятий педагогов должно стать эффективное применение современных образовательных технологий в образовательном процессе. Внедрение педагогических инноваций в деятельность школы в новых организационно- экономических условиях, обеспечивающих введение федеральных государственных стандартов общего образования, в нашем образовательном учреждении будет способствовать решению задачи по организации научно-методического обеспечения введения ФГОС НОО, СОО, ООО.

## Выводы.

В 11-ом классе обучались 6 учащихся. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Две ученицы получили медаль «За особые успехи в обучение». Анализ результатов ЕГЭ-2024 показывает, что Средний балл ЕГЭ выше районного и областного по всем предметам.

## Анализ возможностей использования дистанционных технологий

Для использования дистанционных технологий и электронного обучения в учебном процессе МБОУ Озерская СОШ оснащена 22 персональными компьютерами, 3 компьютерными кабинетами, в том числе 2 мобильных кабинета цифровой образовательной среды оснащенныхв рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда».

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается через провайдера ОАО МТС.

Рабочие компьютеры обучающихся имеют выход в интернет через ЕСПД, гарантирующий 100% защиту от опасных и нежелательных материалов.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - отсутствуют.

Дистанционный режим предоставления образовательных услуг обеспечивается к следующим ресурсам:

* бесплатные видеоуроки и тесты на портале "Инфоурок"<https://infourok.ru/>
* ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/> .
* Информационно-коммуникационная образовательная платформа для всех участников образовательного процесса «Сферум» ([https://sferum.ru](https://sferum.ru/)).
* использование различных интернет-сервисов и ресурсов (Соответствуют нормам СП).

## Выводы.

Для повышения качества процесса обучения школа использует возможности дистанционных технологий, электронного обучения, сетевых форм обучения.

**Таблица 13 Достижения школьников в конкурсах, олимпиадах интеллектуального направления за 2024 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название конкурса, олимпиады, конференции, и т. д.** | **Количество**  **победителей, призеров** |
| Муниципальный уровень | |
| ВсОШ | 24 |
| Региональный уровень | |
| ВсОШ, | 4 |
| Областная олимпиада | 3 |
| Знатоки избирательного права | 3 |

**Таблица 14 Достижения школьников в конкурсном движении различной направленности за 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Уровень**  **конкурса** | **Результат** |
| Всероссийский конкурс обучающихся  общеобразовательных организаций «Ученик года-2024» | муниципальный | призёр |
| Всероссийский конкурс социальных проектов  «Я-гражданин России!» | муниципальный | призёр |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса  чтецов «Живая классика» | муниципальный | Победитель,  призер |
| Региональный этап всероссийского конкурса  чтецов «Живая классика» | региональный | призер |
| Муниципальный этап конкурса  «Многонациональное Оренбуржье» | муниципальный | призер |
| Региональный этап конкурса  «Многонациональное Оренбуржье» | региональный | Победитель,  призер |
| Районный конкурс детских проектов «Мои  первые открытия» | муниципальный | Победители,  призеры |
| Всероссийский конкурс детско – юношеского конкурса по пожарной безопасности  «Неопалимая купина» | муниципальный | Победители, призеры |
| Районный конкурс декоративно – прикладного и  технического творчества «Осенняя фантазия» | муниципальный | Победитель,  призер |
| Районный конкурс декоративно – прикладного и  технического творчества «Зимняя фантазия» | муниципальный | Победитель,  призер |
| Военно-спортивная игра «Зарница 2024г.» | муниципальный | призер |
| Районный конкурс «ЮИД 2024г.» | муниципальный | призер |
| Районный конкурс «Истоки 2024г.» | муниципальный | Победитель, призер |
| Областной конкурс «Радуга талантов» | региональный | Победитель |
| Районный конкурс «ДЮП 2024» | муниципальный | Победитель |
| Районный конкурс «Молодежь против коррупции" | муниципальный | призер |

**Выводы.**

В 2024 году повысилось результативность участия школьников в интеллектуальных конкурсах, олимпиадном движении, необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся продолжалось развитие системы поддержки талантливых детей в условиях информационной среды школы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Режим работы учреждения

Продолжительность учебного года - 33 недели (1 класс),34 недели (2 -11 классы)

Режим учебной недели - 5 дней (1-4, м/к 5-9 классы, 10-11 классы) Количество учебных четвертей - 4

Продолжительность учебного занятия – 1 класс - 35 минут (I и II четверти); 40 минут (III и IV четверти);

2 – 11 классы – 40 минут (I смена)

Продолжительность перемен

В 1 смене: по 10 минут (после 1,3,5 уроков) и по 20 минут (после 2,4 уроков). Начало занятий :с 8.30ч.

Учебный план МБОУ Озерская СОШ на 2024 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), и предусматривал:

* + 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
  + в 1 классе предусмотрен;
  + "ступенчатый " режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май
* по 4 урока по 45 минут каждый (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10); организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий4
  + домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х- 2 ч (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);
  + продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы –34 учебные недели;
  + 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов4
  + продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
  + домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х - 2 ч, в 6 - 8-х – 2,5 ч, в 9-х – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821- 10);
  + продолжительность учебного года – 5 -9 кл. - 34 учебные недели, не включая летний период итоговой аттестации в 9 классах.
  + 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и углубленных предметов для 10-11 классов;
  + продолжительность урока в 10-11 классах– 40 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);
  + домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-х - до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);

продолжительность учебного года –34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации в 11-х и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах.).

Реализуя Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённой Приказом Минобразования России № 2783 от 18.07.2002г., в 2024 учебном году в школе организовано профильное обучение: 10,11(класса универсальный профиль.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

В организации обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | **Исполнение**  **показателей** | | **Примечание** | |
| Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации | | Не дублируется. | | Отсутствуют нуждающиеся дублировании | инвалиды,  в |
| Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками,  выполненными рельефно- точечным шрифтом Брайля | | Тактильные таблички со шрифтом Брайля на входе в школу. | |  | |
| Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика  (тифлосурдопереводчика) | | Не предоставляется. | | Отсутствуют инвалиды, нуждающиеся в услуге. | |
| Альтернативная организации для зрению | версия сайта инвалидов по | В структуре сайта внесены изменения в части обеспечения доступности к сайту лицам с ослабленным  зрением | |  | |
| Помощь, оказываемая  работниками организации,  прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в  помещении организации | | Нет | | Не требуется | |
| Возможность образовательных | предоставления услуг в | Имеется для | возможность осуществления | Составлены планы | учебные  для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Исполнение**  **показателей** | **Примечание** |
| Доля получателей  образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг –  инвалидов) | 95% | В связи с отсутствием адаптированного лифта в школе, нет поручней на этажах для детей – инвалидов с НОДА, обучение возможно на 1 этаже школы. |

В организации обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

## Выводы.

1. Начало учебных занятий в ОО соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
2. Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-

10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

1. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

# ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году школу окончили 6 одиннадцатиклассников.

## Результаты поступления по результатам ЕГЭ в учебные заведения в 2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество**  **выпускников** |
| ОГПУ | 1 |
| КФУ | 1 |
| ОПК | 1 |
| Медколледж | 1 |
| МГПУ | 1 |
| Аграрный техникум | 1 |

В 2024 году получили аттестаты об основном общем образовании 7 девятиклассников, 2 человека продолжило обучение в 10 классе школы, 5 обучающихся поступили в СУЗы области.

## Выводы.

На бюджетной основе ВУЗАх и СУЗах обучаются 100% от общего количества выпускников.

# КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Таблица 16 Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | | **Количество**  **человек** | **%** |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | 16 | 100 |
| Образовательный уровень педагогических  работников | с высшим педагогическим образованием | | 14 | 87,5 |
| с высшим непедагогическим образованием | | 0 | 0 |
| с незаконченным высшим образованием | | 0 | 0 |
| со средним специальным образованием | | 3 | 14 |
| Имеют учёную степень | кандидата наук | | 0 | 0 |
| доктора наук | | 0 | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | | 16 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | | 16 | 100 |
| Высшую | | 7 | 44 |
| Первую | | 6 | 36 |
| Соответствие занимаемой должности | | 0 | 0 |
| Не имеют | | 2 | 13 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Директор | | 1 |  |
| Заместитель директора по УР | | 1 |  |
| Заместитель директора по ВР | | 1 |  |
| Заместитель директора по ГПВ | | 0 |  |
| Заместитель по ИКТ | | 0 |  |
| Учитель | | 12 | 80,4 |
| Учителя, работающие на первом уровне обучения | | 0 | 0 |
| Образовательный с высшим уровень образованием | | 13 | 81,25 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 13 | 93,75 |
| Высшую | 7 | 66,6 |
| Первую | 6 | 26,6 |
| Не имеют | 1 | 6,25 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | | **Количество**  **человек** | **%** |
|  | Учителя, работающие на втором уровне обучения | | 10 | 64,4 |
| Образовательный с высшим образованием  уровень | | 10 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 10 | 100 |
| Высшую | 3 | 30 |
| Первую | 7 | 70 |
| Не имеют | 0 | 10 |
| Учителя, работающие на третьем уровне  обучения | | 10 | 100 |
| Образовательный с высшим образованием уровень | | 10 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 10 | 64,4 |
| Высшую | 10 | 100 |
| Первую | 10 | 100 |
| Социальный педагог | | 0 | |
| Педагог-психолог | | 1 | |
| Педагог-организатор ОБЖ | | 0 | |
| Логопед | | 0 | |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | | 4 | 20 |
| Количество молодых специалистов | | | 1 | 4,4 |
| Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование») | | | 0 | 0 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | | 2 | 13,3 |

**Выводы.**

Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через вебинары, семинары, конференции, тестирование, конкурсы профессионального мастерства.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии ее развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2024 году была продолжена в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы **«**Инновационная деятельность и развитие профессионально - личностных качеств педагога как необходимое условие повышения качества образования»

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета:

«Итоги работы классных коллективов за 1 четверть. " Образование 2024- управление качеством в условиях изменения"»;

«Итоги работы классных коллективов за 2 четверть. Актуальные проблемы современного воспитания школьников».;

«Итоги работы классных коллективов за 3 четверть. "Формирование функциональной грамотности школьников в условиях обновления содержания образования"

Организационные педсоветы:

Реализация школьной системы качества образования в 2024 учебном году, проблемы, пути их решения в новом учебном году.

О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов. О завершении учебного года в 1-4,5-8,10,9-х,11-х классах.

Об окончании основной общеобразовательной школы. Об окончании средней общеобразовательной школы.

При подготовке к педагогическим советам были проведены три методических декады, "Организация работы на уроке с дифферинцированными группами обучающихся»,

«Формирование функциональной грамотности учащихся», Мастер -классы «Преподавание предметов естественнонаучной и технологической направленности с использованием современного оборудования центров «Точка роста», в рамках которых было дано 2 открытых урока и мероприятия.

В 2024 году в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

-Инструктивный семинар «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»:

-«Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО: проблемы проектирования и внедрения"

- «Формы и методы формирование функциолнальной грамотности на уроках"»

-Круглый стол «Анализ методической и инновационной работы школы за 2023-2024 учебный год».

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). Каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Вся информация по работе ШМО размещена на сайте школы, в разделе методическая работа.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

В 2023-2024 учебный год школа приняла участие в семинарах директоров по УР по вопросам: «Формирование финансовой грамотности учащихся», в семинарах директоров

«Организация методической работы в школе», в рамках региональных online недель по физике и биологии участие в мастер-классах по физике и биологии на базе центра « Точка роста» с использования аппаратно-программного комплекса цифровой образовательной среды.

В 2024 году в школе работает 1молодой специалист Сабитова Резида Ильмировна, для сопровождения молодых педагогов, составлен план, обеспечивающий информационное и методическое сопровождениеучителя, были посещены уроки администрацией и наставником с целью оказания методической помощи.

## Учебно-методическое обеспечение

МБОУ Озерская СОШ имеет современную информационную базу

|  |  |
| --- | --- |
| Документ-камера | 1 |
| Интерактивная доска | 4 |
| Интерактивная панель | 1 |
| Компьютер учащегося с установленным лицензионным ПО | 10 |
| Компьютер учителя с установленным лицензионным ПО | 10 |
| Многофункциональное устройство | 3 |
| Ноутбук с установленным лицензионным ПО | 12 |
| Принтер | 10 |
| Мультимедийный проектор | 7 |
| Сканер | 9 |
| Средство организации беспроводной сети | 2 |

В школе оборудована локальная сеть с выделенным сервером с выходом в интернет (2 порта по 100 Мбит/с каждый, 1 порт 50 мбит/с). 100 % компьютеров подключены к локальной сети и к сети интернет.

В МБОУ Озерская СОШ используется специализированное программное обеспечение:

1. Программный комплекс «1С ХроноГраф: Школа 3.0» (для ведения книг приказов);
2. Программа составления расписания «НИКА»;
3. Программа оптического распознавания текста «ABBY Fine Reader 12».

В соответствии со статьёй 29 федерального закона №273 о-ФЗ от 29.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации» - «Информационная открытость образовательной организации» в общеобразовательной организации создан и функционирует официальный сайт. Сайт переведен на базу федеральную государственной информационной системы

«Единый портал государственных и муниципальных услуг» с 25.11.2022 г. В соответствии с требованиями ФЗ РФ от 31.12.2014г. №531-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 14 ФЗ

«Об информации, информационных технологиях и защите информации» сайт образовательной организации расположен на территории Российской Федерации. Сайт ОО содержат версию для слабовидящих соответствующую ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет- ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». на сайте установлена версия для слабовидящих. Структура сайта приведена в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора №785 от 29.05.2014 г. На сайте созданы обязательный раздел Сведения об образовательной организации с соответствующими подразделами. Информационное наполнение разделов соответствует требованиям нормативных документов. В соответствии с методическими рекомендациями созданы разделы Информационная безопасность, Противодействие коррупции, Независимая оценка качества, Условия приема. Кроме этого, на сайте созданы другие разделы, отвечающиепотребностям образовательной организации, в том числе Государственная итоговая аттестация, Всероссийская олимпиада школьников, Муниципальные услуги, Методическая служба и д.р. Обновление сайта проводится не реже 3- 4 раз в неделю.

МБОУ Озерская СОШ оказывает муниципальную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости». Муниципальная услуга "Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости" реализована в автоматизированной информационной системе "Государственные(муниципальные) услуги в сфере образования" Оренбургской области на портале "Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования" (адрес портала <http://edu.orb.ru/> ). Муниципальную услугу на основании заявлений получают 615 родителей (законных представителей)

## Выводы.

В школе создано единого методическое-информационного пространства, способствующее повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнёров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещён в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, ДО и общественностью.

# БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Показатели ОО** |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | да |
| Наличие медиатеки | да |
| Книжный фонд | 28894 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 63% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде | 7,2% |
| Количество подписных изданий | 2 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться  широкополосными Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться  широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100% |
| Соответствие сайта требованиям | да |
| Наличие электронных журналов и дневников | да |

Школьная библиотека оборудована автоматизированным рабочим место библиотекаря (персональный компьютер и МФУ), тремя автоматизированными местами для обучающихся (3 персональных компьютера с выходом в Интернет), имеется книгохранилище.

**Таблица 18 Библиотечный фонд**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | % обеспеченности | | |
| 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| Книжный фонд(экземпляры) | 29094 | 100% | 100% | 100% |
| В том числе: учебники | 20557 | 100% | 100% | 100% |
| Учебно- методическая литература | 1800 | 33% | 27% | 40% |
| Художественная | 13171 | 100% | 100% | 100% |

**Таблица 19 Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Необходимое количество учебников** | **Выдано бесплатно** | **% бесплатно выданных учебников** |
| 1 класс | 11 | 11 | 100% |
| 2 класс | 10 | 10 | 100% |
| 3 класс | 10 | 10 | 100% |
| 4 класс | 11 | 11 | 100% |
| 5 класс | 10 | 10 | 100% |
| 6 класс | 13 | 13 | 100% |
| 7 класс | 15 | 15 | 100% |
| 8 класс | 14 | 14 | 100% |
| 9 класс | 15 | 15 | 100% |
| 10 класс | 19 | 19 | 100% |
| 11 класс | 11 | 11 | 100% |

**Выводы.**

Изучение учебных предметов , элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

## Анализ организации питания в МБОУ Озерская СОШ

В школьной столовой установлены: новая электроплита на 6 конфорок, духовой шкаф; холодильной оборудование: морозильные камеры – 2 шт., холодильники бытовые – 2шт. Для подачи горячей воды установлены 2 водонагревателя. Установлены ванны для мытья кухонной посуды, для обработки сырья, имеются смесители, ополаскивающие души. Обеденный зал соответствует санитарно–гигиеническим требованиям, обеспечен посадочными местами в количестве 60 мест. Технологическое оборудование столовой готово к использованию. Питание учащихся в МБОУ Озерская СОШ организуется в соответствии с нормативными правовыми актами. Договора заключаютсяежемесячно.

Калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение нор питания соответствует требованиям. Имеется разнообразие ассортимента продуктов, проводится витаминизация, объем порций соответствует, имеется наличие контрольного блюда. Хранение проб (48-часовое), использование йодированной соли, соблюдение питьевого режима соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

В школе имеется вся необходимая документация:

приказ по организации питания (Приказ №117 от 18.08.2022);

график получения питания; накопительная ведомость;

журналы бракеража сырой и готовой продукции;

10-ти дневное меню;

картотека блюд;

таблицы: запрещенных продуктов, норм питания.

Имеются инструкции соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. Предписание надзорных органов выполняется.

За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе учителя, члены Совета школы из числа родителей и учеников. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Для родителей проводится анкетирование с целью выяснения - устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

## Выводы.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Здание и территория МБОУ Озерская СОШ помещения школы, имеющиеся оборудование и оснащение, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования. Но отмечается нехватка помещений для организации внеурочной деятельности, в том числе физкультурно- оздоровительной направленности. Организация питания в школе осуществляется согласно требованиям СанПиН.

# ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

* + качество образовательных результатов
  + качество реализации образовательного процесса
  + качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Объекты мониторинга качества  образовательных  результатов | предметные результаты обучения;  метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);  личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);  здоровье учащихся (динамика); |
|  | достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов. |
| Объекты | основные образовательные программы (соответствие требованиям |
| мониторинга | федеральных государственных образовательных стандартов общего |
| качества | образования, федеральных государственных требований и контингенту |
| реализации | обучающихся); |
| образовательного | дополнительные образовательные программы (соответствие запросам |
| процесса | родителей); |
|  | реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие |
|  | требованиям ФГОС); |
|  | качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; |
|  | качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); |
|  | удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) |
|  | обучению в школе |
| Объекты | кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, |
| мониторинга | инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); |
| качества условий | качество коррекционной работы; |
|  | качество методического сопровождения образовательного процесса; |
|  | информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- |
|  | методическое обеспечение); |
|  | качество деятельности педагогического коллектива по организации |
|  | внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету |
|  | выпускника»; |
|  | качество реализации системы воспитательной работы; |
|  | санитарно - гигиенические и эстетические условия; |
|  | медицинское сопровождение и питание; |
|  | психологический климат в школе; |
|  | материально-техническое обеспечение; |
|  | использование социальной сферы микрорайона и города; |
|  | общественно-государственное управление (совет школы, педагогический |
|  | совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и |
|  | стимулирование качества образования; |
|  | документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая |
|  | программу развития школы). |

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

* + анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
  + анализ творческих достижений учащихся;
  + анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
  + анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
  + результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках по итогам проверок.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 учебном году явились: проверка исполнения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность школы; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно - воспитательной работы; контроль введения обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ, изучение опыта работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля:

классно-обобщающий контроль в 9, 8 классах;

фронтальный - состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА, преподавание профильных предметов, организация работы с высокомотивированными обучающимися.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение обновленных ФГОС, молодые и вновь прибывшие учителя, в рамках подготовки к региональным экзаменам, ЕГЭ и ГИА. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

*Причины этих трудностей:* учителя-предметники не могут полностью отказаться от объяснительно - иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

В связи с этим учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников. Включать в методические разработки уроков задания по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Систематическая проверка электронных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.

# АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащие самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 71 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 26 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 36 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 10 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности  учащихся | 33/40% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 25,4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации  выпускников 9 класса по математике | 15,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена  выпускников 11 класса по русскому языку | 82 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 82 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников  9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников  9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников  9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 /0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников  11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников  11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального баллов единого государственного экзамена по математике, в общей  численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности  выпускников 9 класса | 0 / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11  класса | 0 / 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности  выпускников 9 класса | 1/10% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем  образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2/100% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся,  принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 36 / 55 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том  числе: | 22/ 24,5% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности  учащихся | 3/4,3% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 3/4,3% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей  численности учащихся | 0 /0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 /0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических  работников | 14/ 87,5% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических  работников | 14/ 87,5% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности  педагогических работников | 0/ 0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности  педагогических работников | 2/ 12,5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том  числе: | 52/ 93% |
| 1.29.1 | Высшая | 29/ 52% |
| 1.29.2 | Первая | 23/ 42% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж  работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7/ 10% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8/ 27% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6/10 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности  педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12/ 20% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-  хозяйственных работников | 57/ 98% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | 57/ 98% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного  учащегося | 0,14 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на  учете, в расчете на одного учащегося | 22 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и  распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в  общей численности учащихся | 34человек/53% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,84 кв. м |

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## Общие выводы по итогам самообследования.

1. В 2024 году обучение и воспитание обучающихся школы происходило в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Оренбургской области, Программы развития школы.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, в том числе с использованием дистанционных технологий для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Формируется взаимодействие с социальными артнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.
9. Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях.

## В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута, для расскрытия

индивилуальных творческих возможностей обучающихся.

1. Недостаточность помещений для организации и проведения

внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования.

## Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:

1. Продолжить работу педагогического коллектива при переходе на обновленные

ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию и развитию функциональной грамотности.

1. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута для повышения качества образования и интеллектуальных возможностей обучающихся.
2. Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам.
3. Активизировать работу с одаренными детьми, по вовлечению детей конкурсное и олимпиадное движение и повышению результативности участия.

Директор Р.Х.Галькиева