

**Содержание программы**

1.**Пояснительная записка**...............................................................................3-16

 Вступление…………………………………………………………………….3-6

 Актуальность программы…………………………………………………….7-8

 Новизна программы…………………………………………………………….8

 Отличительные особенности программы …………………………………..8-9

 Направленность программы……………………………………………………9

 Адресат программы……………………………………………………...….9-10

 Цель программы и задачи программы……………………………………10-11

 Ожидаемые результаты…………………………………………………….....11

 Принципы реализации программы………………………………………..12-13

 Технологии воспитательной деятельности программы…………………13-15

 Методы реализации программы………………………………………………16

**2. Содержание программы………………………………………………...16-35**

 Этапы реализации программы……………………………………………....16

 Направления деятельности в рамках программы…………………….…17-21

 Модель игрового взаимодействия………………………………………..22-24

 Система детского самоуправления…………………………………...…..24-25

 Система мотивации и стимулирования…………………………………….25

 План-сетка смены…………………………………………………………26-35

**3. Ресурсное обеспечение программы ……………………………………36-38**

 Кадровое обеспечение программы …………………………………...……..36

 Информационно-методическое обеспечение программы …………………36

 Материально-техническое обеспечение программы……………………37-38

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы……..39**

**5. Факторы риска**………………………………………………………….…..39 **6. Система обратной связи**…………………………………………………….40

**7. Список используемой литературы**…………………………………….40-41

**8. Приложения…………………………………………………………..….42-46**

**1.Пояснительная записка**

***Вступление***

На базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения Озерская средняя общеобразовательная школа для учащихся 1-8 классов проводится смена «Орлята России» в летнем пришкольном лагере дневного пребывания **«Орлята».**

Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска», детей участников СВО.

Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшие ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовно- нравственного аспекта жизни, физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовно- нравственного мира и интеллекта ребенка.

 Программа ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

 - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

 -формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

 - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

 -профессиональную ориентацию учащихся;

 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

 - социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;

 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

 Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

 – Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

– Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

– Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

 – Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха етей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Озерская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области".

***Актуальность программы***

 Одной из предпосылок создания программы лагеря дневного пребывания военно-патриотической направленности являются результаты социологического исследования и опроса среди родителей учащихся.

 Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из села к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети участников СВО, группы риска. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

 Государственная проблема подготовки граждан, готовых и способных достойно выполнять обязанности военной службы, превратились и в педагогическую проблему. Что подтверждают средства массовой информации, которые прямо констатируют факты неготовности и нежелания призывников служить в армии, в их слабой физической и морально-психологической подготовке. Отсюда актуальность и значимость программы военно-патриотической направленности «Орлята России».

 Актуальность смены военно-патриотического направления подтверждается необходимостью подготовки молодого человека –патриота, будущего защитника Родины, с активной гражданской и жизненной позицией, с потребностью в здоровом образе жизни, духовном и физическом совершенствовании.

 При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ Озерская СОШ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

***Новизна программы***

 Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии в музей, посещение библиотеки. Ключевыми мероприятиями, взятыми за основу программы станут: День защиты детей, День России, День памяти и скорби, Десятилетие детства в России, мероприятия, посвященные Году семьи и т.д.

***Отличительные особенности программы***

 Отличительной особенностью данной программы является то, что она основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для личностного развития учащихся, его социального окружения, а также доступных для понимания детей данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

 Центром воспитательной работы лагеря является духовно-нравственное воспитание детей, стремление ребенка к реализации духовных, нравственных, патриотических, творческих, культурных навыков. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

 Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

 Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления духовно-нравственного воспитания и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

 Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

***Направленность программы***

 Деятельность в лагере дневного пребывания осуществляется по двум основным направлениям: военно- патриотическое и спортивно-оздоровительное. Данная краткосрочная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и развития детей в условиях лагеря дневного пребывания.

***Адресат программы***

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену сроком 21 день с 1 июня по 25 июня. Общее число участников смены –45 человек. Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ Озерская СОШ в возрасте 7–15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, соцриска, детям-инвалидам, а также детям, из семей участников СВО.

***Цель программы:***

Формирование у подростков патриотических чувств, устойчивой гражданской позиции, развитие духовно- нравственных ценностей, сознательного отношения к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей через участие в мероприятиях лагеря дневного пребывания.

***Задачи программы:***

1. Создать эффективную систему патриотического и нравственного воспитания в условиях смены.
2. Оздоровление детей путём эффективной спортивно-массовой работы, соблюдения санитарно-гигиенических норм, правильного питания.
3. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
4. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
5. Приобщить ребят к творческим видам деятельности развитие творческого мышления;
6. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул
7. Повысить качество и многообразие мероприятий военно- патриотической направленности.
8. Создать благоприятные условия для всестороннего развития и самореализации детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС.

***Ожидаемые результаты***

1. Создана эффективная система патриотического и нравственного воспитания в условиях смены.
2. Оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни, правильного питания.
3. Положительное отношение детей к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
4. Проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение; получение детьми положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
5. Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
6. Созданы благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.
7. Повысилось качество и многообразие мероприятий военно- патриотической направленности.
8. Создать благоприятные условия для всестороннего развития и самореализации детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС.

***Принципы реализации программы***

В основу программы «Орлята России» положены следующие **принципы:**

***Принцип гуманизации отношений:***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности:

Результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере «Орлята» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

 ***Принцип дифференциации воспитания:***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

 ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

 ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

 ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

***Технологии воспитательной деятельности***

В ходе реализации программы используются следующих педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

 - Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. - Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

- Кейс-технология – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология может использоваться и при изучении любого предмета и в  воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

- Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);

- соревновательность на сцене;

- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

***Методы реализации программы***

Для реализации цели и задач данной программы считаем необходимым использовать данные **методы:**

1.Диагностические.

2.Организационные.

3.Побудительные.

4.Коммуникативные.

5.Методы коррекции.

6.Игровые методы.

7.Поисковый метод.

**2.Содержание программы**

***Этапы реализации программы***

Смена в лагере длится 21 день и включает в себя три периода:

1. Организационный (1 и 2 дни смены - Старт смены. Ввод в игровой сюжет)

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;

- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;

- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

2.Основной (с 3 по 19 дни смены - Реализация игрового сюжета. Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника). Выход из игрового сюжета.),

Основной период (3-19 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;

- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

- приобщение детей к здоровому образу жизни;

-формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

3. Итоговый (20 и 21 дни смены -- Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.).

Итоговый период (20-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;

- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

***Направления деятельности в рамках программы***

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

• Интеллектуальный модуль

• Физкультурно – оздоровительный модуль

• Патриотический модуль

• Художественно – творческий модуль

• Досуговый модуль

• Трудовой модуль

***Интеллектуальный модуль***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Расширение знаний детей об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
 | * Поездки, экскурсии;
* Викторины, ребусы, кроссворды
* Игры на логическое мышление
* Игры - лабиринты
* Игры по станциям
 |

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

***Физкультурно – оздоровительный***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.
 | * Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивная игры на стадионе, в спортзале
* Подвижные игры на свежем воздухе
* Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты»)
* Беседы, лекции «Мое здоровье»
* Выпуск листовок «МЫ ЗА ЗОЖ»
 |

***Художественно – творческий модуль***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
* Формирование художественно- эстетического вкуса, способности

самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.* Развитие творческих способностей детей.
 | * Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом»,
* Конкурсные программы
* Творческие конкурсы
* Игровые творческие программы («А мы умеем так!»)
* Концерты
 |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

***Трудовой модуль***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности
* Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
* Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда
 | * Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)
* Общественно значимый труд
 |

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

***Патриотический модуль***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной

школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.* Приобщение к духовным ценностям российской истории.
 | * Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
* Подвижные народные игры
* Волонтерское движение
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое

место в природе и усвоить такие ценности как«Отечество», «Семья» |

***Досуговый модуль***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.
 | * Мероприятия различной направленности
* Игры
* Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.
* Тематические сборы и линейки
 |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

***Модель игрового взаимодействия***

 Смена в пришкольном лагере дневного пребывания основывается на игровой модели.

«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет. В соответствие с этим в каждом дне определены два ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

 В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

 Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам

поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

 Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго, и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

 На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «… собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

 Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

***Система детского самоуправления***

Структура самоуправления в ЛДП «Орлята»

Форма самоуправления в лагере: актив лагеря

Совет лагеря – начальник лагеря

Совет отряда – воспитатель, воспитанники лагеря

Цели и задачи актива

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Организация деятельности актива

Совет отряда выбирает командира. Командир отряда составляет Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В Совет лагеря – начальник лагеря;

В Совет отряда – воспитатели.

Права и обязанности

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих прав и интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Совет отряда:

- командир;

- ответственный за культурно-массовые дела;

- ответственный за санитарное состояние;

- физорг;

- редколлегия.

***Система мотивации и стимулирования***

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего ЛДП «Орлята» по программе «Орлята России». Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый воспитанник может достигнуть определённого звания по результатам окончания смены.

 Задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

 В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

По итогам смены самые активные дети награждаются грамотами, подарками.

***План – сетка смены***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| 01.06. | ***1-ый день смены. День знакомства*** | Начальник лагеряВоспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Линейка открытия. «Здравствуй, лагерь!» Торжественная церемония подъема флага РФ.
2. Утренняя зарядка.
3. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим).
4. Концерт, посвященный Дню защиты детей. (на базе СДК «Озерский»)
 |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. Игровой час «Играю я – играют друзья»
2. Входная диагностика детей.
3. Торжественный спуск Флага РФ. Итоги дня.
 |
| 03.06. | ***2-й день смены. День игр и веселых затей (Погружение в игровой сюжет смены)*** | Воспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Линейка. Торжественная церемония подъема флага РФ.
2. Утренняя зарядка.
3. Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДД.
4. Минутка здоровья «Закаливание».
5. Спортивная пятиминутка «Игры нашего двора» занятие подвижными играми
6. Конкурс на лучшего прыгуна на скакалке
 |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. Викторина «Азбука улиц и дорог»
2. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (выбор названия отрядов, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки).
3. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (Погружение детей в игровую модель смены, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть).
 |
| 04.06. | ***3-й день смены. День здоровья.******Погружение в игровой сюжет смены*** | Воспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Победитель простуды».
3. Инструктаж «Волшебный солнца свет», просмотр видеоролика.
4. Игровая программа «Мы – одна команда!» (Знакомство отрядов друг с другом; творческая презентация визиток, названий и девизов (по итогам представления творческих визиток отряды получают

ключи к своим сундукам). |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. Викторина о здоровье.
2. Конкурс рисунков на тему: «Скажи «Нет» вредным привычкам!».
3. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (Открытие сундука, нахождение волшебной книги, ее открытие. Знакомство с правилами волшебной страны).
 |
| 05.06 | ***4-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»*** | Воспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Правила личной гигиены».
3. Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусил клещ?».
4. Малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни».
 |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. Выбор (посредством жребия) национальной игры или забавы народа Российской Федерации, знакомство с ней.
2. «Во что играли наши предки» - час игры на спортивной площадке.
 |
| 06.06 | ***5-й день смены. Тематический день*** ***«День Пушкина»*** | Воспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Утренняя зарядка.
2. Инструктаж «Правила пожарной безопасности», просмотр видео.
3. Минутка здоровья «Лекарственные растения».
4. Конкурс знатоков «Литературный ларец».
 |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. Знакомство с устным народным творчеством народов России.
2. Подвижные игры на свежем воздухе.
3. Инсценировка сказки А.С. Пушкина
 |
| 07.06 | ***6-й день смены. Тематический день*** ***«Устное народное творчество»*** | Воспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге».
3. Викторина «Знай правила дорожного движения».
4. Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках».
 |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. Знакомство с устным народным творчеством народов России.
2. Игры на свежем воздухе.
3. «Дорогая моя столица» - фильм-презентация о Москве.
 |
| 08.06 | ***7-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы народов России»*** | Воспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Танцевальная зарядка.
2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра».
3. Чтение книги А. П. Гайдара «Тимур и его команда».
4. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (Знакомство детей с национальными танцами России).
 |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. Игры на свежем воздухе.
2. Разучивание национальных танцев народов России.
3. Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства».
4. Торжественный спуск Флага РФ. Итоги недели.
 |
| 10.06 | ***8-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»*** | Воспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Линейка. Торжественная церемония подъема Флага РФ.
2. Утренняя зарядка.
3. Минутка здоровья «Правильное питание»
4. Игры на свежем воздухе.
5. Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства».
 |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. Разучивание национальных танцев.
2. Просмотр любимого фильма-сказки.
 |
| 11.06 | ***9-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»*** | Воспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Утренняя зарядка.
2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость».
3. Конкурсная программа «Эврика»
4. Праздник «Сабантуй» (при ДК «Озерки»)
 |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня».
2. Знакомство детей с великими личностями России.
3. Игры на свежем воздухе.
 |
| 12.06 | ***10-й день смены. День России*** | Воспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Утренняя зарядка.
2. Конкурсная программа «Россия – наша страна!»
3. Онлайн-экскурсия в Экопарк.
 |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. Конкурс рисунков «Природное богатство Оренбуржья».
2. Создание экологического постера и его защита.
3. Смотр строя и песни.
 |
| 13.06 | ***11-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»*** | Воспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Закаливание».
3. Военно-спортивная игра «Зарница».
 |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. Посещение школьной библиотеки.
2. Игры на свежем воздухе «Зов Джунглей»
 |
| 14.06 | ***12-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»*** | Воспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».
3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
 |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. Мастер-классы «Умелые ручки».
2. Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России.
3. Игра «Спортивный лабиринт»
 |
| 15.06 | ***13-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»*** | Воспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Твой режим на каникулах».
3. Конкурс причесок «Коса девичья краса».
4. Соревнования по футболу.
5. Торжественный спуск Флага РФ. Итоги недели.
 |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами Оренбуржья.
2. Игры на свежем воздухе.
3. Просмотр любимого тележурнала «Ералаш».
 |
| 17.06 | ***14-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой******страны»*** | Воспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Линейка. Торжественная церемония подъема Флага РФ.
2. Утренняя зарядка.
3. Минутка здоровья «Мой четвероногий друг».
4. Беседа «Не забыть нам этой даты».
5. Экскурсия в школьный музей «Армейская слава».
6. Конкурс рисунков на асфальте «Мир нужен всем!».
 |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. Чтение стихов и рассказов о войне. «Нас война отметила меткой особой…».
2. Игры на свежем воздухе.
 |
| 18.06 | ***15-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»*** | Воспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Утренняя зарядка.
2. Беседы о том, как вести себя в общественных местах (библиотеке, кинотеатре, музее и др.) «Хочу быть вежливым!».
3. Викторина «Без березки не мыслю России».
4. Онлайн -экскурсия в парк «Победы»
 |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. Тематический час «Открываем Россию» (Собирают воедино все частички карты).
2. Игры на свежем воздухе.
 |
| 19.06 | ***16-й день смены. Тематический день «Национальная кухня России»*** | Воспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Утренняя зарядка.
2. Минутка здоровья «Берегите глаза».
3. Беседа «Будь осторожен, избегай травм» (медицинская помощь при ушибах).
4. «Витамины – залог здоровья».
 |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. Настольная игра «Экспедиция вкусов».
2. Игры на свежем воздухе.
 |
| 20.06 | ***17-й день смены. Тематический день «Национальная кухня народов Оренбуржья»*** | Воспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Утренняя зарядка.
2. Игровая программа «В кругу друзей».
3. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов».
 |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. Просмотр мультфильмов о витаминах.
2. Игры на свежем воздухе.
 |
| 21.06 | ***18-й день смены. Тематический день «Я и моя семьЯ»*** | Воспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Утренняя зарядка.
2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость».
3. Творческая мастерская «Подарок своей семье».
4. Беседы доброты «Семья –начало всех начал»
 |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. Гостиная династий «Ими гордится Россия»
2. Чтение книги А. П. Гайдара «Тимур и его команда».
 |
| 22.06 | ***19-й день смены. День памяти и скорби*** | Воспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Утренняя зарядка.
2. Урок мужества «Мы памяти этой верны», посвященный Дню Памяти и скорби.
3. Минутка здоровья «Закаливание».
4. Просмотр фильма «Дети Войны»
5. Торжественный спуск Флага РФ. Итоги недели.
 |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. 6.Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!»
2. 7. Игры на свежем воздухе.
 |
| 24.06 | ***20-й день смены. Тематический день «Я и моя РоссиЯ»*** | Начальник лагеря Воспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Линейка. Торжественная церемония подъема Флага РФ.
2. Утренняя зарядка.
3. День Первых
4. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги».
 |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе».
2. Чтение любимых книг, рассказ о любимых произведениях.
3. Фотовыставка «Традиции моей семьи»
 |
| 25.06 | ***21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.*** | Начальник лагеря Воспитатели |
| УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ |
| 1. Утренняя зарядка. Минутка здоровья.
2. Линейка закрытия смены «Орлята России»
3. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»
4. Торжественный спуск Флага РФ. Итоги лагеря. Вручение дипломов, наград.
 |
| УРОВЕНЬ ОТРЯДА |
| 1. Конкурс рисунков «Мы еще вернёмся!».
2. Операция «Нас здесь не было». Итоговая диагностика детей.
 |

**3.Ресурсное обеспечение программы**

***Кадровое обеспечение программы***

 Оздоровление и развитие обучающихся в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы.

Начальник лагеря – замдиректора по ВР

Воспитатели – учителя МБОУ Озерская СОШ

Инструктор по физической культуре – учитель физической культуры и ОБЖ МБОУ Озерская СОШ.

 Слаженная работа педагогического состава смены, взаимопомощь, поддержка и общий настрой позволяют эффективно справиться с поставленными целями и задачами на период всей лагерной смены и добиться положительных результатов.

***Информационно-методическое обеспечение***

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.

2. Конкретное планирование деятельности.

3. Кадровое обеспечение программы.

4. Методическое обеспечение программы.

5. Педагогические условия.

6. Материально-техническое обеспечение.

*Методическое обеспечение программы.*

1. Наличие программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки.

2. Должностные инструкции, приказы об организации лагеря на базе школы.

3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

4. Создание методических копилок, библиотечек по различным направлениям воспитательной деятельности.

5. Проведение ежедневных планёрок.

6. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

***Материально-техническое обеспечение программы***

Материально-техническое оснащение школы полностью отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и СанПин.

В лагере не будет использоваться бутилированная вода, так как школа оснащена питьевыми фонтанами с отфильтрованной водой. Наличие водопроводной горячей воды.

Помещения

- 4 учебных комнат;

- кабинет робототехники и моделирования:

- библиотечный блок;

- столовая – 50 посадочных мест;

- актовый зал – 100 посадочных мест;

- спортивный зал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  | **Применение** | **Ответственные** |
| Комнаты | Учебные, игровые,  | Начальник лагеря, воспитатели, техническийперсонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, соревнования,подвижные игры | Физрук |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение | Физрук |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общелагерных игр на воздухе,спартакиады, спортивные соревнования, эстафеты |  |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Воспитатели, администрациялагеря |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов идетей лагеря | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Повар |
| Методический кабинет | Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителейкружков | Администрация лагеря |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для умывания | Начальник лагеря,воспитатели, технический персонал |

 ***4. Механизм оценивания эффективности реализации программы***

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где активным участникам по итогам дня вручаются «лагерюшки».

1. Сохранение и укрепление здоровья (анкетирование родителей, диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.

2. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля (анкетирование, наблюдение)

Вводная диагностика (Начало смены: выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе, анкетирование (Анкета Знакомства), беседы).

3. Пошаговая диагностика (Психогеометрический тест С. Деллингера).

4. Итоговая диагностика (анкетирование: «Как мы жили?»;«Выявление степени доверия родителей пришкольному лагерю», «Чему я научился в лагере», творческий отзыв («Мы вместе» рисунок; « На память друг другу» письма, открытки). Приложение 1.

***5. Факторы риска***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фактор риска | Меры профилактики |
| 1 | Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в  помещении |
| 2 | Пассивность | Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации |
| 3 | Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. |
| 4 | Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др. |

***6. Система обратной связи***

Ежедневное ведение фото-видео отчета на сайте школы <https://sh-ozerskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, и в группе ВК <https://vk.com/wall-158600618_2227>

 отзывы родителей на сайте школы, для того чтобы родители были в курсе всего происходящего в лагере.

 Анкеты обратной связи.

 Наградной фонд (дипломы, грамоты)

1. ***Список используемой литературы***

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

3. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

4. Мозговой В. ГТО: сорок лет спустя/О. Леонтьева // Спорт в школе.-2014.-№ 7-8. - С. 8-9.

5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.

6. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2018. - 280 с.

7. Перова Е.И. Комплекс ГТО в XXI веке/Е. О. Перова // Физическая культура в школе-2014-№ 6. - С. 58-62. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребячья республика», 2014.- 126 с.

8. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.

9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей- Волгоград: Учитель, 2008г.

10.Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.

11.Филимонов А.П.., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.

12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

4. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно- методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

**8.Приложения**

***Приложение 1.***

***Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы.***

**Входная анкета.**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

• Твои первые впечатления от лагеря?

• Что ты ждешь от лагеря?

• Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

• В каких делах ты хочешь участвовать?

• Что тебе нравиться делать?

• Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

• Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что……………………………………………

Я не хочу, чтобы……………………………………………………………

Я хочу, чтобы………………………………………………………………

Я боюсь, что………………………………………………………………

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

Методика опросника.

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

**Анкетирование: «Как мы жили?»**

 *(проводится в конце смены)*

|  |
| --- |
| Дорогой друг!Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно. |
| Фамилия, имя |
| Возраст (сколько тебе лет) |
| Команда |
| Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? |
| Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?* организатором
* активным участником
* генератором идей (предлагал новые идеи)
* наблюдателем (на все смотрел со стороны)
 |
| В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?* в оформлении уголка
* в организации и проведении дел в команде
* в активном участии в общих лагерных мероприятиях
* в спорте
* в прикладном творчестве
* в сценическом творчестве
* свой вариант
 |
| Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их |
| Самым трудным для меня в лагере было |
| За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) |
| Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде. ***(****Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня**психологической комфортности пребывания ребенка в команде)**(проводится два раза за смену)*10 – высокий уровень, максимум комфортности7 – легкий дискомфорт5 – 50/503 – весьма ощутимый дискомфорт0 – низкий уровень, максимум дискомфорта |
| Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) |
| Уходя из лагеря, я хотел бы сказать |

**Анкетирование «Выявление степени доверия родителей пришкольному лагерю»**

*Уважаемые родители! Администрация пришкольного лагеря просит вас ответить на следующие вопросы. Ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия между пришкольным лагерем и родительской общественностью в процессе воспитания и отдыха наших отдыхающих – ваших детей.*

1. Нравился ли вам наш пришкольный лагерь?

* *Да.*
* *Не совсем.*
* *Нет.*

2. Доверяете ли вы воспитателю вашего сына или дочери?

* *Да.*
* *Не совсем.*
* *Нет.*

3. Какие отношения преобладали между воспитателями и родителями в нашем пришкольном лагере?

* *Доброжелательные.*
* *Равнодушные.*
* *Неприязненные.*
* *Конфликтные.*

4. Совпадали ли педагогические требования к вашему ребенку у вас и у воспитателей лагеря?

* *Да.*
* *Не совсем.*
* *Нет.*

5. Нравилось ли вашему ребёнку посещать пришкольный лагерь?

* *Да.*
* *Не совсем.*
* *Нет.*
1. Будет ли ваш ребёнок отдыхать в следующую смену пришкольного лагеря?
2. Какие замечания и пожелания у Вас к сотрудникам пришкольного лагеря?

**Анкетирование «Чему я научился в лагере»**

1*. Чему я научился в лагере?*• Играть в новые игры
• Заправлять постель, хорошо себя вести
• Вовремя ложиться спать
• Делать зарядку
• Рисовать, петь, танцевать
• Дружно жить с ребятами • Съедать всё за столом
• Находить подход к людям, понимать и уважать людей • Защищать природу
• Понимать окружающий мир
• Вести здоровый образ жизни
• Помогать друг другу
• Слушаться взрослых • Жить в коллективе
• Доброте
• Быть самостоятельным

*2. Моими друзьями по отряду стали:*

Друзья, соседи по
 • Девочки, мальчики, которые окружали меня

 • Вожатый, воспитатели.
 • Все ребята из лагеря « Бригантина»

***Приложение 2.***

***Режим дня летнего оздоровительного лагеря «Орлята»***

8.30 – 9.00 - Прием детей

9.00 – 9.15 - «Здравствуй, линейка!

9.15 – 9.30 - «На зарядку становись!»

9.30-10.00 – Завтрак

10.00 – 12.00 – работа по плану

12.00-13.00 – оздоровительные процедуры

13.00 – 13.30 – свободное время

13.30 – 14.30 – обед

14.30 – уход домой

***Приложение 3***

**План профилактических мероприятий**

по ТПБ и ПДД

ЛДП «Орлята»

01.06.24

Инструктаж по противопожарной безопасности: «Не играй с огнём»

Начальник лагеря и воспитатели

05.06.24

Инструктаж: «Правила поведения на воде, в транспорте, дороге, общественных местах»

Воспитатели

06.06.24

Инструктаж: «Правила безопасности в лесу»

Воспитатели

08.06.24

Викторина: «Дорожная азбука»

Воспитатели

13.06.24

Тренировочная эвакуация в лагере. Ролевая игра: «Загорелся Кошкин дом»

Начальник лагеря и воспитатели

14.06.24

Беседа на тему: «Терроризм в наши дни»

Начальник лагеря и воспитатели

15.06.24

Беседа: «Первая помощь при укусах насекомых»

Воспитатели

17.06.24

Просмотр презентации: «Огонь – наш друг или враг?»

Начальник лагеря и воспитатели

18.06.24

Конкурс рисунков на асфальте: «Жизнь без пожаров»

Начальник лагеря и воспитатели

20.06.24

Практическое занятие: «Если вас застал пожар. Первая помощь при пожаре»

Начальник лагеря и воспитатели

21.06.24

Творческий конкурс: «Юный пожарник»

Начальник лагеря и воспитатели