

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Озерская средняя общеобразовательная школа
Илекского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
«28» 08 2023 г.
Руководитель МО

В.И.Сидорова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР *Сидорова* (Курманова Х.А.)

«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Озерская СОШ
Радина (Галькиева Р.Х.)
Приказ № 1 от
«30» 08 2023 г.

**Рабочая программа
«Индивидуальный проект»**

10 – 11 классы

Составитель программы:
Назметдинова Светлана Валерьевна,
учитель русского языка и литературы

Планируемые результаты

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

Личностные результаты:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся (общеобразовательных, общекультурных);
- развитие навыков самообразования и самопроектирования у учащихся;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему;
- инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- умение выполнить проектную работу самостоятельно от начала и до конца;
- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности учащегося;
- усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую и мировую науку;
- умение реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной;
- развивать умения учащихся работать с дополнительной литературой и справочниками;
- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- критическое отношение к знаниям, жизненному опыту;
- приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- сформировавшаяся система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательных отношений, образовательной деятельности и её результатам;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- принятие существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред;

- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- владение навыками публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность (разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований (проекта).

Результаты могут быть представлены на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, других тематических мероприятиях или в специально отведенное время для публичной защиты индивидуального проекта.

Особенностью проектов на уровне среднего общего образования является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС СОО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа; методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Виды деятельности
10 класс			
1.	Введение	<p>Понятие «индивидуальный проект» (ИП), проектная деятельность, проектная культура.</p> <p>Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы.</p> <p>Классификация проектов: творческие, социальные, исследовательские, прикладные, поисковые, информационные, виртуальные, бизнес-проекты и др.</p> <p>Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.</p> <p>Методология и технология проектной деятельности.</p> <p>Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.</p>	<p>Определение типа предполагаемого ИП.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофрагментов с защиты ИП учащимися предыдущего года обучения.</p>

2.	Методология научного творчества	<p>Проектный замысел. Логика действий и последовательность шагов проектной деятельности. Этапы работы над ИП.</p> <p>Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.</p> <p>Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.</p> <p>Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.</p> <p>Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.</p> <p>Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.</p>	<p>Составление календарного графика работы над проектом.</p> <p>Составление картотеки текстовых источников по теме проекта.</p> <p>Составление картотеки графических источников по теме проекта.</p> <p>Составление библиографического списка по направлению ИП.</p> <p>Знакомство с программами «Антиплагиат»</p>
3.	Этапы работы в рамках проекта (научного исследования)	<p>Выбор темы. Составление тезауруса.</p> <p>Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа. Применение ИКТ в проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.</p> <p>Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.</p>	<p>Формулирование темы проекта, составление плана.</p> <p>Составление списка информационных источников.</p> <p>Формулирование цели, объекта, предмета, задач, гипотезы, методов.</p> <p>Составление тезауруса ИП.</p> <p>Проведение экспериментальной</p>

			работы (с фотографированием или видеосъёмкой при необходимости)
4.	Оформление проекта (исследовательской работы)	Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.	Составление макета продукта ИП. Составление паспорта ИП. Подготовка демонстрационных материалов. Подготовка доклада и презентации ИП.
5.	Представление результатов проекта (исследовательской работы)	Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Рефлексия индивидуального проектирования.	Защита ИП.
11 класс			
1.	Введение	Зачем нужно учиться проектированию? Средства проектирования. Факторы творческой деятельности.	Составление списка тематики ИП
2.	Способы представления информации	Использование разных способов представления информации. Научная статья. Что представляет собой научная статья? Классификация. Особенности и признаки. Этапы написания научной статьи. Использование научного стиля в статье. Требования к оформлению. Таблицы и рисунки. Приложения. Статья: виды и типы. Реферат. Исследовательская работа. Проект.	Составление схемы «Способы представления информации». Сравнение исследовательской и проектной работы. Анализ научной статьи.
3.	Классификация проектов и их создание.	Информационный проект: цели и задачи. Игровой проект и его компоненты. Ролевые проекты: виды и значение. Конструкторский проект: этапы создания. Инновационный проект: структура и его место в мире. Прикладной проект: три этапа прикладных исследований. Творческий проект: его составляющие.	Определение типов проекта. Подбор тематики к разным типам проектов.
4.	Формы и культура представления проекта	Тактика защиты проекта. Реклама проектной работы: её цели и задачи; виды рекламы. Культура речи при представлении проекта. Фразы-шаблоны. Составление словаря терминов по проекту. Правила публичного выступления. Аудиовизуальное сопровождение.	Составление схемы «Виды приложений к ИП». Разработка рекламы проекта.

		Использование музыки в презентации. Продукт проекта. Эссе, рассказы, стихи. Постер, буклет, презентация. Документальный фильм, мультфильм. Рисунок. Макет. Использование видео в презентации.	Составление памятки «Использование аудио- и видеосопровождения в презентации ИП»
5.	Проект как план профориентационных намерений	Самоопределение: время выбора своего жизненного пути, выбора профессии. Личностные и общественно-значимые мотивы выбора профессии. Современный рынок труда и специальности, востребованные в регионе, стране. Уникальность индивидуальной карьеры. Отсутствие единых для всех людей целей карьеры. Создание индивидуального проекта «Моя профессия – мой вуз».	Составление схемы «Хочу. Могу. Надо». Составление каталога ВУЗов для получения образования по избранной профессии.
6.	Оценка проекта	Анализ критериев оценки защиты проекта. Рецензия. Рефлексия результатов работы над проектом. Правила ведения научной дискуссии по итогам проекта.	

Тематическое планирование

№ п/п	Модули (разделы) программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
10 класс				
1.	Введение	2	1	3
2.	Методология научного творчества	4	3	7
3.	Этапы работы в рамках проекта (научного исследования)	5	8	13
4.	Оформление проекта (исследовательской работы)	2	6	8
5.	Представление результатов проекта (исследовательской работы)	1	3	4
	ИТОГО:	14	21	35
1.	Введение	1		1
2.	Способы представления информации	2	3	5
3.	Классификация проектов и их создание.	3	5	8
4.	Формы и культура представления проекта	4	5	9
5.	Проект как план профориентационных намерений	3	5	8
6.	Оценка проекта	1	2	3
	ИТОГО:	14	20	34
	ИТОГО за 2 года:	28	41	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
10 класс			
1			Проектирование в современном мире. Понятие проекта и проектной деятельности
2			Типология проектов
3			Проектная деятельность и проектная культура
4			Основные отличия проектной и научно-исследовательской работы
5			Проектный замысел. Этапы работы над проектом
6			Общая схема (структура) проектной работы и научного исследования
7			Методы научного познания
8			Способы применения логических законов и правил
9			Применение методов информационного поиска. Способы обработки текстовых источников информации
10			Применение методов информационного поиска. Способы обработки графических источников информации
11			Работа в библиотеке. Составление библиографического списка по ГОСТ 7.1 - 2003.
12			Работа в Интернете. Плагиат. Программы «Антиплагиат»
13			Выбор темы индивидуального проекта
14			Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Подготовка плана проекта
15			Изучение литературы и других информационных источников по избранной теме
16			Целеполагание. Работа с понятийным аппаратом. Работа над тезаурусом
17			Работа над содержанием ИП
18			Работа над теоретической главой.
19			Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково - символическую модель
20			Составление плана проектной (исследовательской) деятельности
21			Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала
22			Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над практической главой
23			Продукты проектной деятельности, обладающие выраженными потребительскими свойствами
24			Работа над заключением (выводами)
25			Типичные ошибки в проектах
26			Контроль и оценка процесса и результатов проектной деятельности
27			Паспорт проектной работы
28			Демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов и др.
29			Доклад по теме проекта. Виды докладов. Требования к докладу.
30			Презентация проекта. Требования к мультимедийной презентации.
31			Презентация проекта. Требования к стендовому докладу.
32			Психологический аспект готовности к выступлению.

33		Культура выступления и ведения дискуссии
34		Предзащита ИП. Рефлексия индивидуального проектирования
35		Защита ИП
11 класс		
1		Зачем нужно учиться проектированию? Средства проектирования. Факторы творческой деятельности.
2		Использование разных способов представления информации. Статья: виды и типы.
3		Реферат. Исследовательская работа. Проект.
4		Научная статья: виды и типы. Что представляет собой научная статья? Особенности и признаки.
5		Этапы написания научной статьи. Использование научного стиля в статье.
6		Требования к оформлению статьи. Таблицы и рисунки. Приложения.
7		Информационный проект: цели и задачи.
8		Игровой проект и его компоненты.
9		Ролевые проекты: виды и значение.
10		Конструкторский проект: этапы создания.
11		Инновационный проект: структура и его значение.
12		Прикладной проект: этапы прикладных исследований.
13		Творческий проект; его составляющие.
14		Социальный проект, пути его реализации. Социальный проект в современном мире.
15		Тактика защиты проекта. Реклама проектной работы: её цели и задачи; виды рекламы.
16		Культура речи при представлении проекта. Фразы-шаблоны (клише).
17		Составление словаря терминов (тезауруса) по проекту. Составление аннотации проекта.
18		Паспорт проекта.
19		Правила публичного выступления.
20		Продукт проекта: эссе, рассказ, стихотворение. Бизнес-проектирование: сущность и цели.
21		Продукт проекта: постер, рисунок, буклет, мультимедийная презентация.
22		Продукт проекта: документальный фильм, мультфильм, макет.
23		Использование видео в презентации. Аудиовизуальное сопровождение. Использование музыки в презентации.
24		Самоопределение: время выбора своего жизненного пути, выбора профессии.
25		Личностные и общественно-значимые мотивы выбора профессии.
26		Современный рынок труда и специальности, востребованные в регионе, стране.
27		Уникальность индивидуальной карьеры. Отсутствие единых для всех людей целей карьеры.
28		Рынок образовательных услуг по избранному профессиональному направлению
29		Виртуальная экскурсия в высшие учебные заведения по избранному профессиональному направлению
30		Создание индивидуального проекта «Моя профессия – мой вуз».
31		Защита проекта «Моя профессия – мой вуз».

32			Анализ критериев оценки защиты проекта. Рецензия.
33			Рефлексия результатов работы над проектом.
34			Правила ведения научной дискуссии по итогам проекта.

Примечания

Типы индивидуального проекта:

- информационный,
- творческий,
- социальный,
- прикладной,
- инновационный,
- конструкторский,
- инженерный.

Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы, учебные фильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители);
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.