

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Озерская средняя общеобразовательная школа  
Илекского района Оренбургской области



Утверждаю:

Директор

*Р.Х. Галькиева*

Р.Х. Галькиева

Приказ № 27 от «06» апреля 2022 г

Рассмотрено и принято:

Педагогический совет

Протокол № 5 от «25» марта 2022 г

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Озерская средняя общеобразовательная школа  
Илекского района Оренбургской области за **2021** год

( полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

## Содержание

I. Аналитическая часть .....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности .....	3
1.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организации .....	4
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	15
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	41
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	56
1.6. Оценка кадрового обеспечения .....	57
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	60
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	63
1.9. Оценка качества материально-технической базы .....	65
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	66
II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Озерская средняя общеобразовательная школа.....	67

## Отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Озерская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области за 2021 год

### I. Аналитическая часть

#### 1.1. Оценка образовательной деятельности

*Общие сведения об образовательной организации*

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Озерская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области
Руководитель	<i>Галькиева Рамзия Халитовна</i>
Адрес организации	Оренбургская область, Илекский район, село Озерки ул. Школьная, 2
Телефон, факс	835(337)22554
Адрес электронной почты	56230009@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование Илекский район
Дата создания	<i>1962 год</i>
Лицензия	От 05.06.2017 г., серия 56 Л01, № 0005185, регистрационный номер1025603184111
Свидетельство о государственной	От 09.11.2016, серия 56 А 01 № 0003770, регистрационный номер 2108

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Вывод:** оценка образовательной деятельности удовлетворительная. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Однако, не всегда у педагога есть возможность учета индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организации

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей, собирать данные, проводить анализ и хранить информацию в облачных хранилищах.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Оренбургской области в 2021/22 учебном году администрацией школы выполнены следующие мероприятия:

- уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
- подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
- разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, ВК
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МБОУ Озерская средняя школа осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в ОО всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива.

Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ОО.

Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий хозяйством.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – школьные методические объединения (всего 4) и психолого- педагогический консилиум. К управленцам этого уровня относятся руководители ШМО. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель ШМО назначается приказом директора школы. ШМО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов сторонних организаций, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Основным органом, координирующим деятельность методических объединений, является Методический Совет.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ОО, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого- педагогического сопровождения. Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППК г. Оренбурга.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности ОО и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению ОО.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед ОО.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОО.

**Педагогический совет** школы за отчетный период, рассмотрел следующие вопросы:

- «Формирование и оценка функциональной грамотности»;
- «ФГОС третьего поколения. Изменения»
- «Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС»;

Управляющий совет в 2021 году работал в соответствии с наделенными полномочиями.

Ключевыми действиями за отчетный период стало рассмотрение вопросов:

- Рассмотрение и принятие нормативных локальных актов школы;
- О состоянии работы по организации безопасных условий обучения и воспитания школьников;
- Об работе по организации отдыха, оздоровления учащихся в летний период 2021 года;
- Организация горячего питания, медицинского обслуживания и безопасности обучающихся в образовательной организации.

**Методический совет** за отчетный период рассмотрел следующие вопросы:

- Курсовая подготовка и аттестации педагогических кадров;
- Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока: виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала (практикум);
- Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ и УО (ИН);
- Задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году в контексте введения ФГОС СОО;
- Методическая и психолого-педагогическая компетентность как средство развития учительского потенциала;
- Изучение информационно-аналитических материалов национального проекта «Образование»;
- Индивидуальная работа с учащимися: с детьми, имеющими повышенный потенциал, с детьми с ОВЗ;
- Методика целеполагания. Основы самоанализа урока;
- Современные цифровые образовательные технологии.

За 2021 год руководителями школьных методических объединений проведено по 5 заседаний. Каждое заседание посвящено определенной тематике, проводятся практикумы, семинары, круглые столы, также обязательно рассматриваются нормативно-правовые документы, итоги государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, итоги всероссийской олимпиады школьников, результаты мониторинга качества образования, результаты Всероссийских проверочных работ, принимается план работы на учебный год, подводятся итоги работы.

Заседания ШМО учителей естественно-математического цикла были посвящены следующим темам:

- Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС;
- Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации;
- Организация итогового повторения в рамках подготовки к промежуточной и итоговой аттестации;
- Приёмы подготовки выпускников к итоговой аттестации;
- Совершенствование работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам школьного и муниципального этапов через индивидуальное сопровождение.

Заседания ШМО учителей русского языка, литературы, обществознания, права, истории, иностранного языка, родного языка, родной литературы, были посвящены следующим темам:

- Подготовка к выпускным экзаменам: новые формы и методы урочной и внеурочной деятельности;
- Проблемы обучения английскому языку в школе;
- Эффективная организация повторения в начале учебного года;
- Мотивация к учёбе – основное условие успешности обучения;

Заседания ШМО учителей начальной школы были посвящены следующим темам:

- Развитие личности детей на основе универсальных учебных действий;
- Условия формирования устойчивой учебной мотивации и готовность перехода на вторую ступень обучения;
- Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса;
- Реализация ФГОС через внедрение комплекса образовательных технологий;
- Развитие творческих и исследовательских способностей младших школьников на уроках.

Заседания ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки, ОБЖ, физической культуры были посвящены следующим темам:

- Использование современных цифровых образовательных технологий.
- Способы моделирования современного урока в контексте профессиональной деятельности учителя, необходимые для реализации ФГОС;
- Повышение качества профессиональных компетенций педагога в связи с введением профессионального стандарта;
- Реализация нового содержания предметной области «Технология»;
- Методические особенности проведения современных уроков.

Заседания ШМО классных руководителей были посвящены следующим темам:

- Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьёй;
- Социальные проблемы профориентации учащихся;
- Практическое использование современных воспитательных технологий;
- Организация воспитательной работы в школе;
- Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?

В 2021 году было проведено 5 заседаний психолого-педагогического консилиума школы, в ходе которых был определен круг учащихся, нуждающихся в психологической, медицинской, педагогической помощи.

Для решения этих задач в 2021 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая(скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

**Общее собрание работников** школы собиралось по мере необходимости. В течение года рассматривало вопросы состояния внутренней системы оценки качества образования, утверждение кандидатов для награждения

**Родительский комитет** рассмотрел следующие вопросы: оценка системы управления школы

- контроль за созданием необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организацией питания обучающихся; согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций.

Советом старшеклассников Школы были рассмотрены следующие вопросы:

- реализация и защита прав обучающихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов обучающихся;
- применение к обучающимся и снятие с обучающихся мер дисциплинарного взыскания; поощрения обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности;
- согласование локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

### **Система управления**

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально- педагогической деятельности. Особенностью деятельности МБОУ Озерская средняя общеобразовательная школа субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных предметов и курсов учебного плана;



- рассмотрения и согласования учебных календарных графиков;
- утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях, штатного расписания, функциональных обязанностей;
- рассмотрение и согласование содержания и организационных форм дополнительного образования учащихся;

· рассмотрения и согласования плана работы школы на учебный год и др.

Руководителям функциональных служб делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, ШМО, в общем руководстве своим подразделением.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет 10 обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами. Так, например, календарный учебный график, учебный план, образовательные программы НОО, ООО, СОО, АОП, АООП и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

#### ***Управление школой***

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

#### ***Оценка результативности и эффективности системы управления***

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им,

обо всех контролирующих мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

В 2021 году были внесены изменения в следующие локальные акты:

*- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану*

*Правила приема в школу*

*Режим занятий*

*Положение об организации обучения лиц с ОВЗ*

*Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации*

*Порядок и основания перевода, отчисления*

*Положение о формах обучения*

*Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений*

Также в связи с введением и реализацией ФГОС СОО разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

**Выводы:** *В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 были внесены изменения в локальные акты.*

**Оценка обеспечения координации педагогической, психологической работы в школе**

Основной целью психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным.

В 2021 году коллективом школы были определены следующие задачи работы психолого- педагогического сопровождения: - предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- развивать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов; - создавать атмосферу безопасности и доверия в системе педагог-ребенок-родитель.

Для решения этих задач в 2020 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая(скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

В результате работы по наблюдению за учебной деятельностью учащихся и сопровождению образовательного процесса педагога-психолога, заместителей директора, классных руководителей были выявлены учащиеся, нуждающиеся в психолого- педагогическом сопровождении, на 29 декабря 2021 года таких учащихся 4.

Психолого-педагогическая служба в течение 2021 года проводила диагностику характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам, а также диагностику уровня владения учителями-предметниками методиками и приемами работы с детьми, нуждающимися в постоянном психолого-педагогическом сопровождении и индивидуальном подходе.

**Выводы:** количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении стабильно увеличивается, что требует от педагогического коллектива школы компетентных знаний и владения различными методиками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

*Способы решения:*

- реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;
- обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;
- применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения;
- адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование педагогов медицинскими работниками, сотрудниками ПМПК г. Оренбурга по вопросам ознакомления со специфическими особенностями детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, а также взрослых обучающихся не получивших ранее образование и имеющих интеллектуальные нарушения.

### **Оценка социальной работы школы**

В школе ведется работа по реализации мер социальной защиты, обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы.

Изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется психолого-педагогическое сопровождение статусных учащихся (детей из многодетных, малообеспеченных, опекунских семей, детей-инвалидов), учащихся «группы риска», учащихся из неблагополучных семей, профилактика негативных явлений в школьной среде, отклонений в поведении детей, в их общении.

Деятельность осуществляется по направлениям:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе).

Особое внимание уделяется работе по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Реализовывались программы по профилактике рискованного поведения и формированию ответственного отношения к семейным ценностям и воспитанию детей «Дорога к дому», профилактическая программа для подростков и родителей «группы риска» «Семейный разговор». С целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций ведет свою работу служба медиации. Было организовано социально- психологическое тестирование на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение с помощью Единой методики социально- психологического тестирования

Заместителем директора по ВР совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт:

п/п	№ Категории детей	Кол-во семей	Всего детей	Школьников
1.	Семьи социального риска	6	12	12
	Многодетные	10	32	17
2.	Неполные в т.ч	11	15	13
	Одиноким матери	11	15	13
3.	Опекунские	1	1	1
4.	Семьи с детьми инвалидами	2	2	2
5.	Семьи родителей инвалидов	0		
6.	Семьи участников войны в Афганистане	0		
7.	Семьи ликвидаторов Чернобыльской аварии	0		
8.	Семьи участников боевых действий в Чечне	2	3	2
9.	Семьи участников войны в Дагестане	0		
10.	Семьи вынужденных мигрантов	0		
11.	Семьи безработных родителей	14	25	20

12.	Семьи с моральным неблагополучием, стоящие на учете - в КДН и ЗП - на внутришкольном контроле	6	12	10
13.	Многодетные семьи			
	всего	10		
	с 3-мя детьми	9		
	с 4-мя детьми	1		

**Выводы:** для осуществления деятельности школы по социальному направлению функционирует служба медиации, разработан и реализуется план работы с детьми и их родителями (законными представителями), просветительская, консультационная и профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами.

В школе активно используется межведомственное взаимодействие со специалистами различных служб и ведомств Илекского района Оренбургской области. Анализ социального паспорта показывает, что 32 % обучающихся воспитываются в многодетных семьях, 18 % в неполных семьях, 1,5 % детей проживают в опекунских и приемных семьях. Детей-инвалидов – 2.

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо продолжить развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

#### **Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- служба медиации, в состав которой входят педагог-психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители;
- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся в СКК, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей), обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте ОО представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района, области, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей».

Ежемесячно проводился мониторинг по охвату питанием в целом – это 100 %.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ Озерская средняя школа проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы, в классных уголках. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания

классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого- педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Помоги ребенку», «Подросток». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Заместитель директора по ВР и классные руководители совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении.

Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В 2021 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано. В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Ведется картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 2 раза в месяц или, если возникает необходимость, чаще.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводится совместная работа с врачом- наркологом (профилактические беседы, осмотр учащихся по выявлению употребления наркотических средств, индивидуальные встречи, беседы с учащимися, состоящими на контроле).

По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации, индивидуальные консультации с педагогом-психологом (которые проходят, но с низкой результативностью). А также плановые индивидуальные профилактические консультации врача-нарколога Илекской ЦРБ.

Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры своевременными, эффективными.

Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация.

На детей-инвалидов составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется патронат семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки находятся под опекой и попечением.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников.

**Выводы:** По итогам 2021 года с учетом выше обозначенных изменений система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать педагогов и собирать данные через мессенджеры и социальные сети.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МБОУ Озерская средняя школа организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиНом от 30.06.2020г № 16 (СП 3.1/2.4.3598-20), образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы (приложение zoom, Учи.ру, Цифровая школа Оренбуржья 77.41.182.159). В связи с этим за отчетный период изменения были внесены изменения в:

- образовательную программу НОО: в организационный раздел – в учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности;

- образовательную программу ООО: в целевом разделе – в планируемые результаты (технология, второй иностранный язык), в содержательный раздел – в основное содержание учебных предметов (технология, второй иностранный язык), в организационный раздел – в учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности;

- образовательную программу СОО : в учебный план, календарный учебный график.

На уровне начального общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану НОО):

- ✓ Русский язык,
- ✓ Литературное чтение,
- ✓ Немецкий язык,
- ✓ Математика,
- ✓ Окружающий мир,
- ✓ Музыка,
- ✓ Родной язык (татарский),
- ✓ Родная литература (татарская),
- ✓ Изобразительное искусство,
- ✓ Технология,
- ✓ Физическая культура,
- ✓ Основы религиозных культур и светской этики.

На уровне основного общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану ООО):

- ✓ Русский язык,
- ✓ Литература,

- ✓ Немецкий язык,
- ✓ Второй иностранный язык (английский)
- ✓ Математика (алгебра, геометрия),
- ✓ Информатика,
- ✓ Родной язык (татарский)
- ✓ Родная литература (татарская),
- ✓ История,
- ✓ Обществознание,
- ✓ География,
- ✓ ОДНКНР,
- ✓ Физика,
- ✓ Химия,
- ✓ Биология,
- ✓ Музыка,
- ✓ Изобразительное искусство,
- ✓ Технология,
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности,
- ✓ Физическая культура.

На уровне среднего общего образования будут реализовываться следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану СОО (ФГОС СОО)):

- ✓ Русский язык,
- ✓ Литература,
- ✓ Немецкий язык,
- ✓ История,
- ✓ Физика,
- ✓ Химия,
- ✓ Биология
- ✓ Информатика,
- ✓ Физическая культура,
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности,
- ✓ Математика,
- ✓ Обществознание,



- ✓ Астрономия
- ✓ Индивидуальный проект
- ✓ Право
- ✓ Экономика

В 2020-2021 учебном году реализованы программы курсов внеурочной деятельности: «Здоровячок», «Моё Оренбуржье», «Юный краевед», ВПК «Салют», «Юный журналист», «Глобальный мир», «Волшебный карандаш», «Школа компьютерного мастерства», «Танцевальный»

Проектная и исследовательская деятельность «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Совершенствуй свой Немецкий».

В 2021-2022 учебном году реализуются программы курсов внеурочной деятельности: «Здоровячок», «Моё Оренбуржье», «Юный краевед», ВПК «Салют», «Юный журналист», «Глобальный мир», «Волшебный карандаш», «Школа компьютерного мастерства», «Танцевальный», «Занимательная математика», «Уроки нравственности», « Удивительный мир математики».

В течение 2021 года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям). По итогам анализа проверки прохождения программного материала по всем учебным предметам и курсам было установлено, что их содержание реализованы в полном объеме, включая практическую часть.

### ***Учебные достижения обучающихся***

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти эффективно управлению качеством образования на школьном уровне. Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного и деятельностного подхода к обучению.

### ***Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования***

классы	Кол-во на начало года	Прибыло	Выбыло	Кол-во на кон.чет	Аттестовано	Не аттестовано	Успев на 5	Успев на 4-5	% успева на 4-5	% успева в кл.	Неусп. всего	По 1 предм	По 3 предм	По 3 и более	По рус.яз	По мат	ФИО классного руководителя

1	9	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Рашидова А.Г
2	8	-	-	8	8	-	1	5	75	100	-	-	-	-	-	-	Валиева З.К.
3	7	-	-	7	7	-	1	3	57	100	-	-	-	-	-	-	Мусина Р.Ф.
4	4	-	-	4	4	-	2	1	75	100	-	-	-	-	-	-	Валиева З.К.
<b>1-4</b>	<b>28</b>	-	-	<b>28</b>	<b>19</b>	-	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	-	-	-	-	-	-	
5	7	-	-	7	7	-	-	5	71	100	-	-	-	-	-	-	Назметдинова С.В.
6	7	-	-	7	7	-	1	-	14	100	-	-	-	-	-	-	Бердина А.Р.
7	8	-	-	8	8	-	2	2	50	100	-	-	-	-	-	-	Сабитова Р.Ф.
8	7	-	-	7	7	-	1	5	86	100	-	-	-	-	-	-	Вахитова Э.Р..
9	3	-	-	3	3	-	-	-	0	100	-	-	-	-	-	-	Бердина Н.Г.
<b>5-9</b>	<b>32</b>	-	-	<b>32</b>	<b>32</b>	-	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	-	-	-	-	-	-	
10	3	-	-	3	3	-	2	1	100	100	-	-	-	-	-	-	Тамендарова Г.Г
11	1	-	-	1	1	-	1	-	100	100	-	-	-	-	-	-	Мухаметжанова И.Р.
<b>10-11</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	-	-	-	-	-	-	
<b>Всего по школе</b>	<b>64</b>	-	-	<b>64</b>	<b>64</b>	-	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	-	-	-	-	-	-	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году – процент повысился на 5 % и составляет 100 %, процент качества повысился на 10 % (в 2020 году был 44 %).

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то обозначается цифра в 100 % (остался прежним и составляет 100 %), а процент качества тоже остался прежним.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году повысился на 2 %, процент качества повысился на 19 % (в 2020 году – 56 %).

Анализ качества успеваемости по предметам на уровне основного общего образования показывает изменения как положительные, так и отрицательные. По сравнению с прошлым годом повысилось качество усвоения образовательной программы по предметам: литература, Немецкий язык, алгебра, геометрия, обществознание, физика, химия. Осталось на прежнем уровне по ОБЖ и физической культуре.

Качество успеваемости на уровне среднего общего образования по отдельным предметам увеличилось, либо осталось на прежнем уровне. Это подтверждает мысль о более осознанном выборе учеников продолжить свое обучение в 10-11 классе.

**Выводы:** В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- ✓ недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- ✓ недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- ✓ неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 классов.**

Предмет	2021			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
Русский язык	3	3	3,6	100%
Математика	3	3	3	100%
Информатика	1	1	4	100%
География	2	2	4	100%

Все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, чему предшествовала планомерная подготовка со стороны не только учителя-предметника, но и педагога-психолога.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ) (в %)**

	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во участников	Средний тестовый балл*	Кол-во участников	Средний тестовый балл*	Кол-во участников	Средний тестовый балл*
Русский язык	4	75,8	2	84	1	88
Математика	2(П уровень)	68	2 (П уровень)	70	1	80
Обществознание	2	70	2	80	1	84
География			1	100		

**Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях**

Одним из важных направлений работы школы является направление по работе с мотивированными учениками. Данное направление работы педагогический коллектив школы осуществлял в соответствии с Программой «Одаренные дети».

Администрация школы и педагогический коллектив стремится к тому, чтобы в школе были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации школьников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В прошедшем учебном году осуществлялась работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации школьников. Учащиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.д.

**Всероссийская олимпиада школьников**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 28 сентября 2021 года по 28 октября 2021 года, в том числе в онлайн-формате по шести предметам (астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия на <https://sochisirius.ru/obuchenie/distant/smena727/3518>).

Всероссийская олимпиада школьников — интеллектуальное соревнование, принять участие, в котором может любой школьник. Участие в олимпиаде является одним из ключевых элементов для достижения национальных целей развития России в части создания возможностей для самореализации и развития талантов.

Основными целями проведения олимпиады являются:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- реализация национального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Задачи проведения школьного этапа:

-создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- раскрытие гуманитарной направленности обучения (формирование себя) всего познавательного процесса, осуществляемого в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Анализируя результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного этапа говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Проблемы, связанные с организацией и проведением школьного этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников:

Этап	перечень актуальных проблем	перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе
школьный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдается хорошая мотивация у учащихся 3, 4, 5, 6 классов к участию в олимпиадах;</li> <li>- недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по следующим общеобразовательным предметам - информатика, математика;</li> <li>- не в полной мере используются возможности школы по выявлению и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей;</li> <li>- проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения;</li> <li>- учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам;</li> <li>- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2021-2022 учебного года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;</li> </ul>

	развитию творческой одаренности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах;</li> <li>- особое внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, физика, , технология;</li> <li>- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов</li> </ul>
--	---------------------------------------	---

В школе ведется работа с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады:

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность научных центров по работе с одаренными детьми, учеба в очно-заочных школах
<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуально-групповые и индивидуальные занятия с мотивированными учащимися (составление дидактических материалов, разбор олимпиадных заданий, работа «учителем», то есть проведение какого-либо фрагмента урока);</li> <li>- дополнительные занятия по разным направлениям;</li> <li>- кружки по интересам;</li> <li>- занятия по исследовательской деятельности;</li> <li>- участие в конкурсах (спортивные соревнования, фестивали, интеллектуальные игры и конкурсы);</li> <li>- интеллектуальный марафон (проведение конкурсов по разным общеобразовательным предметам);</li> <li>- участие в олимпиадах;</li> <li>- работа по индивидуальным планам (индивидуальное обучение одаренных детей);</li> <li>- проведение предметных недель по предметам</li> </ul>	<p>проектно-исследовательская деятельность, дистанционное обучение с использованием цифровых технологий и электронного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение очно-заочной школе «Мир»;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с «Точка роста» (МБОУ Илекская СОШ №1), с мобильным технопарком «Квантроиум»</li> </ul>

На основании протоколов результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 3-4 классов (математика, русский язык) и 5-11 классов.

Количество обучающихся 3-4 классов, принявших участие в олимпиаде

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык, 3 класс	3	1	2
Математика, 3 класс	3	1	1
Русский язык, 4 класс	3	1	2
Математика, 4 класс	3	0	1

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года.

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Астрономия	12	0	1	1	8
Биология	31	9	15	24	77
География	17	6	7	13	76
Информатика	4	0	0	0	0
История	5	2	2	4	80
Литература	10	3	3	6	60
Математика	20	0	3	3	15
Математика 3 класс	3	1	1	2	66
Математика 4 класс	3	0	1	1	33
ОБЖ	10	3	6	9	90
Обществознание	9	5	3	8	88
Право	2	0	2	2	100
Русский язык	13	6	7	13	100



Русский язык 3 класс	3	1	2	3	100
Русский язык 4 класс	3	1	2	3	100
Технология	6	2	3	5	83
Физика	10	0	2	2	20
Физическая культура	8	2	4	6	75
Химия	10	3	2	5	50
Экология	16	4	7	11	69
Татарский язык	7	6	1	7	100
Общее количество участников	<b>202</b>	<b>54</b>	<b>74</b>	<b>128</b>	63
Фактическое количество	45	12	18	30	67

\*в данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)

Общее количество учащихся в школе 68

Количество учащихся 3 класса 8

Количество учащихся 4 классов 7

Количество учащихся 5-11 классов 37

Сравнивая количественные данные с прошлым учебным годом наблюдается увеличение числа победителей – на 9 человек и число призеров – на 18 человек.

Но наблюдается снижение числа участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам такие, как: немецкий язык, математика, физика, Право; повышение числа участников по предметам такие, как: астрономия, биология, история, обществознание, ОБЖ, русский язык, химия.

Также, как и в прошлом году не один из обучающихся 5-11 классов не приняли участие в олимпиаде по ОПК, искусству (перечисленные учебные не ведутся в школе). Наибольшее количество обучающихся приняли в олимпиаде по географии, биологии, математики, экологии, обществознанию.

По таким предметам как информатика, право, экономика среди участников олимпиады нет ни одного победителя и призера.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников: победителями и призерами стали 9 человек, что составило 53 % от общего числа участников.

**Выводы:** *следует продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня со стороны педагогов и организовать эффективную работу с одаренными и талантливыми детьми. Руководителям ШМО необходимо активизировать работу по выявлению и работе с одаренными детьми, обеспечивая более высокие результаты на олимпиадах различного уровня.*

**Участие в массовых мероприятиях учащихся ОО:**

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный,	2021 год
---	----------

федеральный, международный и т.д)	Общее кол-во участников	Результат
Всероссийская акция «Лыжня России»	47	участие
День Здоровья	64	участие
Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	4	2 призера
Муниципальный конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»	2	призеры
Областной спортивный челлендж «Спорт с мамой, посвященный Дню матери»	5	участие
Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	64	1-3 места
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	14	1-3 места
Муниципальный этап конкурса «Ученик года 2021»	1	победитель
Муниципальный конкурс «Талант. Музыка. Дети»	2	призер
Муниципальный конкурс «Мастера и подмастерья»	6	призер, участие
Муниципальный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	1	участие
Муниципальный конкурс «Муза Отечества»	2	призеры
Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога»	11	1-3 места, участие
Акция «Поздравления для мам» (муниципальный)	8	участие
Акция «Вместе мы сила» (муниципальный)	24	участие
Муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся «Юность. Наука. Третье тысячелетие»	2	2 место
Областной конкурс чтецов «Закружилась листва золотая»	7	Победитель, призеры, участие
Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	13	1-3 места, участие
Всероссийский экологический диктант	27	участие
Областной марафон «Пою о маме»	6	участие
Областная акция «Победа входит в каждый двор...», посвящённой 75-ой годовщине Победы в Вов»	2	участие
Акция «Культурный марафон»	13	участие
Акция «Большой этнографический диктант»	51	участие
Областной конкурс «Хранители пернатых»	5	призер, участие
Областной конкурс «Великой Победе не меркнуть в веках!»	1	призер
Областной флешмоб «Голубая лента»	54	участие
Областной конкурс «Родник чистой души»	21	участие
Конкурс видеороликов "Лучшая социальная реклама. Тема: "Будьте добрее, ведь никто не знает, каким будет завтра»	1	призер
Областной заочный конкурс «Здоровячок»	13	1-2, 3 места
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	2	участие
Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	60	участие

Всероссийская акция «Внимание, дети»	64	участие
«Героико-патриотический диктант «МЧС России – 30 лет во имя жизни»	30	участие
Экологический субботник «Зелёная Россия»	64	участие
Межрегиональная, Международная олимпиада по татарскому языку	3	призеры, участие

**Выводы:** школьники участвуют в различных олимпиадах, конкурсах и турнирах школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (данные представлены в таблице)

### Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется цель воспитания.

**Цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении младшими школьниками знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут;
- 2) в развитии у детей подросткового возраста позитивных отношений к социально значимым общественным ценностям и развитию личностных ценностных ориентаций;
- 3) в приобретении старшими школьниками соответствующего ценностям опыта поведения, социально значимого опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по

возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной

жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по ВР, 11 классных руководителей. Поставленные цели и задачи в течение года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Волонтерство»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Классное руководство и наставничество»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Работа с родителями».

Основной составляющей воспитательной работы является участие обучающихся в ключевых общешкольных мероприятиях. Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. В течение года обучающиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках.

### Традиционные дела школы в 2021 году:

Месяц	КТД
Сентябрь	День знаний
Октябрь	День учителя День пожилого человека.
Ноябрь	День матери.
Декабрь	День конституции. Новогодние представления
Январь	Месячник оборонно-массовой работы.
Февраль	День защитника Отечества. День родной школы
Март	8 марта – Международный Женский день.
Апрель	Неделя здоровья. Неделя татарского языка
Май	День Победы. День пионерии. Последний звонок.
Июнь	День защиты детей. Выпускной вечер для выпускников.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг обучающихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Достоинством воспитательной системы ОУ является ее выстраивание по модулям.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся и анализируются педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Дела приобретают комплексный характер, то есть охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений. Такие дела носят традиционный характер и создают неповторимое лицо нашей школы.

Для этого в МБОУ Озерская СОШ были запланированы и проведены следующие мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, Урок России, День солидарности в борьбе с терроризмом, конкурс классных уголков, рейд «Школьная форма», тематические ЧО, посвященные трагедии Беслана, операция «Внимание-дети!», проведение социально-психологического тестирования, участие в онлайн-мероприятиях, посвящённых Дню учителя и Дню пожилого человека, Месячник правовых знаний, акция «Сообща, где торгуют смертью», День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества, уроки Мужества «Есть такая профессия – Родину защищать», Правовой детский референдум, конкурс на лучший новогодний плакат, новогодние праздники по классам, тематические классные часы, Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, традиционное мероприятие День родной школы, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества, Неделя здоровья, мероприятия ко Дню космонавтики.

Одной из главных особенностей воспитательной системы нашей школы является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг ключевых общешкольных дел. Эти дела носят комплексный характер, охватывая учебную и внеучебную сферы. В них принимают участие в той ли иной форме все ученики с 1-го по 11-й классы, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Конечно, степень занятости учителей в подготовке и проведении дел определяется их специальностью, должностью, выполняемой общественной нагрузкой и личностной позицией каждого. Ключевые общешкольные дела утверждаются педагогическим советом, ученическим и педагогическим активом школы. Все дела проходят этап коллективного планирования и разработки, в которых принимают участие ученики, учителя и родители. По итогам каждого дела проводятся аналитические разговоры на разных уровнях.

**Вывод:** *основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма их проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения класса, ученика и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. Мы стараемся проводить ключевые дела на высоком идейном, эмоциональном и организационном уровне. Общешкольные дела становятся традициями, которые бережно передаются из поколения в поколение.*

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Ученическое самоуправление охватывает следующие области школьной жизни:



Учёба, сбор информации об учебном процессе, проверка внешнего вида, учебников, проведение интеллектуального марафона, досуг, КТД, встречи с интересными людьми, деятельность школьной прессы: газеты, боевые и информационные листы, шефская работа над ветеранами Великой Отечественной войны, вдовами и ветеранами педагогического труда школы, трудовые десанты, операция «Обелиск» по благоустройству памятников села, организация дежурства, озеленение школы и классов, организация школьной ярмарки, проведение дней здоровья.

Мероприятия, которые проводит школьное правительство: День учителя, День матери, День родной школы.

**Вывод:** реальное участие в организации дней самоуправления, ученических конференций, в составлении плана работы школы, в предоставлении возможности детям поверить в то, что их мнение может повлиять на управленческие решения органов правопорядка.

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Для осуществления волонтерского движения в школе создан волонтерский отряд «Истоки». Основные направления деятельности волонтерского движения формируются в соответствии с целями и задачами, определенными школой и планом работы, утверждаемым ежегодно.

Наш волонтерский отряд работает по нескольким направлениям:

- Просветительская деятельность;
- Пропаганда ЗОЖ в подростковой и молодежной среде;
- Спортивная деятельность;
- Шефская деятельность.

Волонтерами были проведены следующие мероприятия: «Письмо водителю», проведение бесед на тему «Друзья и враги твоего здоровья», акция, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом.

**Вывод:** волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Особое место в школе занимают детские организации, цель и деятельность которых направлены на создание условий социализации личности. В школе действуют две детские организации ДОО «Юность», РДШ.

Цель детских организаций: создать все условия для формирования лидерских качеств; предоставить уникальную возможность обрести положительный опыт взаимодействия со многими «Я» в различных видах деятельности; открыть широкий простор для творческой реализации самых современных интересов подростков.

В целях воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей в нашей школе создано первичное отделение детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Это общественное объединение позволяет каждому участнику ощутить свою уникальность и востребованность и основано на принципах самореализации и саморазвития личности.

Целью детской первичной организации РДШ является создание необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков в соответствии с их потребностями; формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам отечества, нравственных позиций.

Деятельность детских общественных организаций нашей школы основана на деловых и ролевых играх; творческих заданиях; конкурсах; сборах; исследовательских работах; беседах; встречах с интересными людьми; КТД, участия в акциях «Обелиск», «Забота», «Хранители пернатых».

**Таким образом, детские общественные организации играют большую роль, так как помогают детям адаптироваться к взрослой жизни, содействуют воспитанию гражданственности, уважению к социальным нормам, регулирующим взаимодействию людей в обществе.**

#### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Реализуемые курсы внеурочной деятельности</b>	<b>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</b>
Познавательная деятельность	Проектная и исследовательская деятельность	«Школа компьютерного мастерства»

	«Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Занимательная математика», «Увлекательное обществознание», «Юный программист», «Математика для всех», «Учимся писать сочинение»	
Художественное творчество		«Волшебный карандаш»,
Проблемно-ценностное общение	«Тропинка к своему Я», «Язык и жизнь»	«Юный журналист», «Глобальный мир»
Туристско-краеведческая деятельность	«Мое Оренбуржье», «Географический мир»	«Юный краевед»
Спортивно-оздоровительная деятельность		«Салют», «Танцевальный» «Здоровячок»

Дополнительное образование даёт возможность удовлетворить интерес к культуре, истории, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал. Члены кружков принимают активное участие в жизни школы и района, при этом реализуется главная задача – обогащение духовного мира, укрепление связей детского коллектива с жизнью родного села, изучение фольклора и традиций казаков. Работа кружков и секций служат разностороннему развитию, самореализации обучающихся, их социальной защите, позволяют сокращать пространство девиантного поведения, решая проблемы как творческих, интеллектуальных и физически одаренных детей, так и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье и детей из асоциальных семей.

#### **Занятость обучающихся в системе дополнительного образования школы:**

Направления	2019		2020		2021	
	Физкультурно-спортивное	49	32%	55	36%	55
Художественно-эстетическое	20	13%	20	13%	20	13%
Туристско-краеведческое	12	8%	17	11 %	17	11 %
Техническое	14	9%	15	10%	15	20%
Естественнонаучное	15	10%	15	10%	15	20%
Охват обучающихся дополнительным образованием в ОУ	67	72%	64	100%	68	100%

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

**Вывод:** В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школы организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы два кружка. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 100 процентов.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В 1-4 классах в нашей школе реализуется за счет курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье».

Из-за сложившейся обстановки реализация этого модуля проходила в дистанционном формате.

**Выводы:** Во время экскурсий, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в МБОУ Озерская СОШ одно из главных условий для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся. Были проведены часы общения: « Мир профессий», «Все работы хороши - выбирай на вкус»,

« Профессии наших родителей»

«О профессиях разных, нужных и важных»

Определиться с направлениями будущей профессии обучающимся помогает проект «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».

**Выводы:** создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играет классный руководитель. А школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Суть взаимодействия учителя и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств. Ведущая идея реализуется на основе и с учетом поставленных задач по организации совместной деятельности родителей и образовательного учреждения, направлений содержания деятельности, набора специальных методов и форм работы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и на индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
3. Переписка. В работе с родителями переписку используем довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут. Удобная форма взаимодействия (отметки, объявления, фото мероприятий, рекомендации...)
4. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
5. Родительский всеобуч.
6. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

**Выводы:** работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских лекториев. Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, можно сказать: всем классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

Одним из приоритетных направлений в работе школы является охрана жизни и здоровья обучающихся. Основная цель медицинского обслуживания – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

**Состояние здоровья детей (за последних 3 года):**

	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Кол-во детей по группам здоровья (в % к общему числу):			
I группа	<b>44,5</b>	<b>47,3</b>	<b>47,3</b>
II группа	<b>40,8</b>	<b>37,5</b>	<b>37,5</b>
III группа	<b>13,7</b>	<b>14,2</b>	<b>14,2</b>
IV группа	-	-	-
V группа	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Кол-во детей по физкультурным группам (в % к общему числу):			
основная группа	<b>69,7</b>	<b>68,2</b>	<b>68,2</b>
подготовительная группа	<b>29,3</b>	<b>30,8</b>	<b>30,8</b>
специальная группа	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Ежегодно в начале сентября осуществляется профилактический медицинский осмотр обучающихся узкими специалистами согласно договору с Илекской районной больницей, что позволяет выявить заболевания на ранних стадиях. Исследования здоровья учащихся, проведенных в последние три года показали, что наиболее распространенными заболеваниями обучающихся, осваивающих программы начального общего образования являются дефекты нарушение зрения – 11 %, хронические заболевания - 6 %.

Школа планомерно работает по вопросу укрепления здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья. В 2021 году согласно плану мероприятий было проведено плановое обследование детей. Результаты углубленного осмотра заносятся в медицинские карты, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе. Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся. Ежегодно обновляется база данных о состоянии здоровья учащихся. Ведется работа по сохранению здоровья на основе соблюдения СанПиН, формированию здорового образа жизни.

Тенденция к росту заболеваний говорит о необходимости включения в задачи школы вопросы здоровьесбережения.

Целью здоровьесберегающей педагогики является последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий. В этом случае получение учащимися образования происходит без ущерба для здоровья. Поэтому на заседания школьных методических объединений учителей – предметников в повестку дня выносятся вопросы гигиенических требований к организации образовательного процесса. Расписание составлялось с учетом сложности предметов учебного

плана. При разработке модели урока выбираются такие методы, которые бы способствуют активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся.

В школе ежедневно проводится обработка учебных помещений, коридоров, столовых рециркуляторами и антисептиками, проводится утренний фильтр (замеры температуры сотрудников и обучающихся), обработка рук антисептиками.

Образ жизни – понятие, характеризующее особенности повседневной жизни людей, охватывающее труд, быт, формы использования свободного времени, удовлетворения материальных и духовных потребностей, нормы и правила поведения людей, умения и навыки в области укрепления собственного здоровья, медицинскую активность.

Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей и подростков. При организации образовательного процесса составляющими элементами ЗОЖ являются рациональное питание, двигательная активность, общеукрепляющие и антистрессовые мероприятия, полноценный отдых, высокая медицинская активность.

Состояние здоровья детей и подростков в значительной степени связано с их физической активностью. Сегодня 94 % обучающихся охвачены спортивной деятельностью.

**Выводы:** анализ качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников показал необходимость изменения подходов к данному вопросу, поиска новых форм работы по охране здоровья учащихся, воспитанию целевых установок у учащихся по стремлению к здоровому образу жизни; усиление информационно-просветительской деятельности в вопросах формирования навыков здорового образа жизни.

Важную роль в сохранении здоровья обучающихся играет школьное питание.

Количество обучающихся, получающих горячее питание по уровням образования (в %)	2019 год	2020 год	2021 год
Уровень начального общего образования	100	100	100
Уровень основного общего образования	100	100	100
Уровень основного общего образования	100	100	100

Размер дотации на организацию питания в расчете на 1 обучающегося 5-11 классов 12,6 руб в день. Для обучающихся 1-4 классов – 55,43 руб.

Для организации питания в школе имеется столовая с набором необходимого технологического оборудования.

Администрацией школы, работниками столовой осуществляется контроль за поставкой продуктов питания, условиями доставки, наличием документов, подтверждающих их качество и безопасность, а также документов изготовителя, подтверждающих их происхождение, сертификата соответствия продуктов, принадлежность к определенной партии пищевых продуктов, а также осуществляется лабораторный контроль качества безопасности продуктов. Обеспечен постоянный контроль за технологией, качеством приготовления пищи, соблюдением примерного меню, санитарно-гигиенического режима в столовые школы.

Разработано меню с учетом возрастных потребностей детей и подростков на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Горячее питание получают 100% обучающихся.

**Выводы: в школе созданы необходимые условия для организации питания детей. В рамках реализации комплексно-целевой программы организации и развития школьного питания проводятся мероприятия, направленные на повышение культуры питания, на обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. Осуществляется контроль качества школьного питания.**

Пропаганда здорового образа жизни, формирование понимания физиологии здоровья, обучение способам оздоровления организма – приоритетное направление в воспитании школьника.

С целью привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом, выявления сильнейших спортсменов школы, в ОУ было запланировано проведение традиционных спортивно-массовых мероприятий: Веселые старты, соревнования по мини-футболу, День Здоровья, День Защитника Отечества и др.

В течение нескольких лет в школе функционирует спортивный клуб «Чемпион». В работе клуба задействовано 2 педагога школы, 111 обучающихся (из них 3 детей с ОВЗ). Работа направлена на формирование целостной модели физического воспитания населения через круглогодичные меры и мероприятия по продвижению идеологии здорового образа жизни, а именно:

- физкультминутки на уроке, динамические паузы, подвижные игры на переменах, работают спортивные секции и кружки;
- ежегодная всероссийская акция «Лыжня России»;
- массовые физкультурно-спортивные мероприятия:
  - первенство по шашкам и шахматам;
  - соревнования «Веселые старты»;
  - конкурс ученических творческих работ «Я выбираю жизнь»;
  - месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
  - конкурс «А, ну-ка, парни!»;
  - школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;
  - конкурс «Смотр строя и песни»;
  - военно-спортивные игры «Зарница», «Зарничка»;
  - спортивный праздник, посвященный Дню физкультурника
  - организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в лагере дневного пребывания «Салют».



**Вывод:** правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа в ОО является основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, позволяет повысить адаптивные возможности организма, поэтому является средством сохранения и укрепления здоровья школьников. Работа по данному направлению способствует здоровому образу жизни, формирует силу, выносливость, красоту человеческого тела, осознание школьниками важности здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, потребности в физической культуре и спорте.

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Учебный год делится на первом и втором уровне – на четверти, на третьем уровне – на полугодия.

Начало учебных занятий: для 1-11 классов в 8.30.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года: осенние - 8 дней, зимние - 13 дней, весенние - 9 дней, летние - 92 дня. Для обучающихся в 1 классах устанавливается дополнительная неделя каникул в феврале - 7 дней.

Сменность: Озерская средняя школа работает в одну смену.

Продолжительность урока: для 2-11 классов – 45 минут, для 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

- режим учебных занятий для 2-4 классов

	Начало	Окончание	Режимное мероприятие
1 урок	8:30	9:15	1 перемена (10 минут)
2 урок	9:25	10:10	2 перемена (10 минут)
3 урок	10.20	11:05	3 перемена (20 минут, организация питания 1 кл 11:05, 2 кл – 11:10, 3 кл -11:15, 4 кл – 11:20)
4 урок	11:25	12:10	4 перемена (20 минут, организация питания 5-6 кл -12:10, 7-8 кл- 12:15, 9-11 кл- 12:20)
5 урок	12:30	13:15	5 перемена (10 минут)
6 урок	13:25	14:10	

- режим учебных занятий для обучающихся 1 класса на I, II четверти

	Начало	Окончание	Режимное мероприятие
1 урок	8:30	9:05	1 перемена (10 минут)
2 урок	9:15	9:50	2 перемена (10 минут) (динамический час 40 минут)
3 урок	10:40	11:15	3 перемена (10 минут)
4 урок	11:25	12:00	

- режим учебных занятий для обучающихся 1 класса на III.IV четверти

	Начало	Окончание	Режимное мероприятие
1 урок	8:30	9:05	1 перемена (10 минут)
2 урок	9:15	9:50	2 перемена (10 минут) (динамический час 40 минут)
3 урок	10:40	11:15	3 перемена (10 минут)
4 урок	11:25	12:00	4 перемена (10 минут)
5 урок	12:10	12:45	

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий ОО;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательной организации.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

- данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;

- о чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;
- о работа школы в одну смену;
- о нагрузка учителей;
- о обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами;
- о совмещение учителями работы на I, II, III уровнях обучения;
- 5-ти дневная учебная неделя для 1-11 классов;
- наличие 11 учебных кабинетов, 1 спортивного зала, 1 компьютерного класса;
- классы-комплекты: начальная школа - 3, основная школа - 5, средняя школа - 2;

- наполняемость классов;
- максимальная нагрузка учащихся разных возрастов;
- количество учебных часов, выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану;
- распределение вариативной части учебного плана;
- нагрузка учителей-предметников;
- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными преподавателями.

Выводы: школа имеет необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса; условия осуществления образовательного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

### *Оценка содержания образования в ОО*

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Все реализуемые образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме. Образовательная программа школы соответствует содержанию образования, его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний, обучающихся в интересующих их образовательных областях.

Программы реализуются в полном объеме, преподавание ведется по УМК, утвержденных федеральным перечнем учебных изданий.

Основная целевая направленность образовательной деятельности состоит:

- в обеспечении получения начального общего, основного общего и среднего общего образования, достаточного для продолжения обучения на следующих уровнях образования;

- обеспечении достижения всеми учащимися требований Федеральных государственных образовательных стандартов по учебным предметам;

- создании обучающимся с высокой готовностью к обучению условий для получения профильного образования.

Учебный план разработан в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба здоровью школьников.

*Учебный план решает задачи:*

- ✓ сохранения единого образовательного пространства;
- ✓ развития вариативного характера образования за счет организации профильного обучения;
- ✓ обеспечения преемственности между базовым и профильным обучением;
- ✓ повышения качества образования.

Учебный план МБОУ Озерская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области определяет следующие нормативы:

1. Устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации (10-11 классы), между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (1-4, 5-9 классы). Определяет продолжительность обучения на каждом уровне образования:

- I-IV классы – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

- V-IX классы – 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- X-XI классы – 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Принципы построения учебного плана для X-XI класса основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

3. *Определяет предельно допустимую учебную аудиторскую нагрузку* при 5-дневной учебной неделе на каждом уровне общего образования учебных предметов:

5-дневная учебная неделя:

- ✓ I класс – 21 час
- ✓ II кл. – 23 часа
- ✓ III кл. – 23 часа
- ✓ IV кл. – 23 часа
- ✓ V кл. – 29 часов
- ✓ VI кл. – 30 часов
- ✓ VII кл. – 32 часа
- ✓ VIII кл. – 33 часа
- ✓ IX кл. – 33 часа
- ✓ X кл – 34 часа
- ✓ XI кл. – 34 часа

4. Продолжительность учебного года на всех уровнях образования:

- I класс – 33 учебные недели;

- II-IV классы – 34 учебные недели;

- V-XI классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации в IX, XI классах).

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- ✓ для обучающихся 1 класса – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- ✓ для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- ✓ для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
- ✓ для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 - 5 классах – 2 ч., в 6 - 7 классах – 2,5 ч.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ✓ учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- ✓ используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- ✓ в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- ✓ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ✓ предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом: в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения двигательной активности первоклассников. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей-предметников.

Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации.

Учебный план *начальной школы* состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой образовательной организацией.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования обязательной части учебного плана призвано обеспечивать приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств. Обеспечить готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение *русского языка* в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные

монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета *«Литературное чтение»* в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение *математики* направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение предмета *«Окружающий мир»* направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет *«Окружающий мир»* (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет *«Технология»* формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предметов эстетического цикла (*ИЗО и музыка*) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Целью курса *«Основы религиозных культур и светской этики»* (по выбору семьи, родителей (законных представителей) школьника является формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных культур традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культурных мировоззрений.

Занятия по *физической культуре* направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию обучающихся, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.



На **«Иностранный язык»** (немецкий язык) отводится в учебном плане, начиная со 2 класса, 2 часа в неделю. Освоение учащимися курса формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, использована следующим образом:

с целью реализации предметной области « Родной язык и литературное чтение на родном (татарском) языке», в учебный план дополнительно вводится 1 час в неделю на учебный предмет *«Родной (татарский) язык»* и 1 час в неделю на учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1-4 классов.

Учебный план начального общего образования в 1-4 классах образовательной организации будет реализован по учебно-методическому комплексу *«Школа России»*.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Федеральный компонент учебного плана призван обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.

Региональный компонент учебного плана основного общего образования направлен на реализацию следующих целей: развитие личности ребенка, его познавательных интересов; выполнение социального образовательного заказа; удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Основными задачами обучения являются:

- освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, а также с расширением преподавания ряда предметов по профилю класса;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;
- диагностика и развитие общих и специальных способностей;
- формирование навыков культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных навыков и начало формирования рефлексивных навыков.

Учебный план позволяет реализовать основное содержание учебных предметов при получении основного общего образования в полном объеме.

Обязательная часть содержит все предметы и предметные области, включенные в базисный (примерный) учебный план примерной основной образовательной программы: Филология (русский язык, литература, иностранный язык, родной язык и родная литература); Общественно-научные предметы (история России. Всеобщая история, обществознание, география); Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); Основы духовно-нравственной культуры народов России; Естественно-научные предметы (физика, химия, биология), Искусство

(изобразительное искусство, музыка); Технология (технология); Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план отражает основные задачи реализации предметных областей:

	Предметная область	Основные задачи реализации содержания
	Филология	<p>Получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации                      Формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитание уважения к ним</p> <p>Осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию</p> <p>Формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов</p>
	Общественно-научные предметы	<p>Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p> <p>Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации</p> <p>Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды</p> <p>Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире</p> <p>Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при</p>

		решении задач в области социальных отношений
	Математика и информатика	<p>Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека</p> <p>Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки</p> <p>Понимание роли информационных процессов в современном мире</p> <p>Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления</p>
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.</p> <p>Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности</p> <p>Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества</p> <p>Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности</p>
	Естественно-научные предметы	<p>Формирование целостной научной картины мира</p> <p>Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества</p> <p>Овладение научным подходом к решению различных задач</p> <p>Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты</p> <p>Овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни</p>

		<p>Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде</p> <p>Овладение экосистемной познавательной моделью и её применением в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды</p> <p>Осознание значимости концепции устойчивого развития Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования</p> <p>Проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач</p>
	Искусство	<p>Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности</p> <p>Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику при родных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами</p> <p>Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности</p> <p>Формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению</p>
	Технология	<p>Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач</p> <p>Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий</p> <p>Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса</p> <p>Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</p>
	Физическая культура и основы	<p>Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области</p> <p>Формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного</p>

	безопасности  жизнедеятельности	образа жизни  Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности  Овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни  Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения  Развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях  Установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей
--	---------------------------------------	---

ОДНКНР является обязательной предметной областью, поэтому этот предмет изучается в 5 классе 1 час в неделю за счёт обязательной части.

Образовательная область «Родной (татарский) язык и родная (татарская) литература» изучается за счёт обязательной части по 1 часу в 8 - 9 классах при изучении предмета «Родной (татарский) язык» и по 1 часу в 8-9 классах при изучении предмета «Родная (татарская) литература».

- - часы компонента образовательной организации в рамках учебного плана основной школы используются на изучение родного языка (татарского) и родной литературы (татарской): - родной язык (татарский) в 5-8 классах – 1 час, в 9 классе – 1 час;
- - родная литература (татарская) в 5 – 9 классах – 1 час.
- Это необходимо для реализации принципа практической направленности, осмысления новых понятий в школьном курсе родного языка (татарского), усилению внимания к умению вырабатывать у обучающихся практические навыки решения задач на базе грамматической теории, созданию знаниевой базы для речевой направленности преподавания родного языка (татарского).
- В 9 классе отведено 1,5 часа ( 0,5 ч на профильный курс и 1ч на предметные курсы) с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выбор данных предметов опирается на принцип построения образовательной программы, реализующий учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Учебные предметы, представленные в учебном плане, могут быть выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном (углубленном). Учебный план 10 класса (ФГОС СОО) предусматривает изучение обязательных учебных предметов; учебных предметов по выбору из

обязательных предметных областей; дополнительных учебных предметов; курсов по выбору; общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. В соответствии с требованиями ФГОС СОО в школе выбран **универсальный профиль** в 10 классе.

Курсы базового уровня - это учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, на формирование базовых компетенций. Содержание данных курсов определяется стандартами базового образования для среднего (полного) общего образования.

Профильные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся.

На базовом уровне, помимо обязательных **8** предметов, по выбору обучающихся будут изучаться: «Информатика», «Химия», «Биология», «Физика», «Обществознание». На профильном уровне – математика.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- элективные курсы, способствующие формированию творческой и прикладной сторон мышления, направленные на углубление знаний обучающихся по отдельным разделам профильного учебного предмета и учебным предметам из обязательных предметных областей на базовом уровне по наиболее сложным разделам учебных программ и обеспечивающих успешное профессиональное самоопределение.

- С целью успешной подготовки к ЕГЭ и выполняя заказ обучающихся и их родителей будут изучаться элективные курсы по русскому языку, обществознанию и математике: «Курс практической грамотности по русскому языку» «Практикум по решению математических задач» «Актуальные вопросы обществознания»

Учебный план в 10 классе составлен с учетом требований ФГОС. Важным аспектом в реализации ФГОС является работа с родительской общественностью, поэтому учебный план для данного класса разрабатывался и с учетом социального заказа родителей. Для реализации полученного социального заказа, школа имеет все необходимые ресурсы: кадровые, программно-методические, материально-технические.

Также в качестве обязательного компонента учебного плана СОО является элективный курс «Индивидуальный проект». Задача данного элективного курса – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Принципы построения БУПа для **XI класса** основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане образовательной организации и выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

**Профильные общеобразовательные учебные предметы** – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Такой подход оставляет образовательной организации широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

**Базовые общеобразовательные учебные предметы** – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный БУП предполагает функционально полный, но минимальный их набор. **Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами** являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика" («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированные учебные предметы "Обществознание (включая экономику и право)" и "Естествознание".

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана.

**Вариативная часть** учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранений линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

#### 11 класс- социально- экономический профиль

На базовом уровне, помимо обязательных **8** предметов, по выбору обучающихся 11 класса будут изучаться: «Информатика», «Химия», «Биология». На профильном уровне – математика, обществознание, экономика, право.

С целью успешной подготовки к ЕГЭ и выполняя заказ обучающихся и их родителей будут изучаться элективные курсы по русскому языку, математике и обществознанию.

#### *Оценка организации обучения по адаптированным программам*

Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Общее количество обучающихся в школе - 68 человек, из них 1 обучающийся с ОВЗ (1,5%)

Среди обучающихся с ОВЗ присутствует обучающийся:

- с легкой умственной отсталостью – 1 человек, который занимается в обычном классе.

В основе работы лежит социальная адаптация, т.е. оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества.

В школе разработаны:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;

Для реализации, которого созданы следующие условия:

- создана нормативно-правовая база и юридическое обоснование образовательного процесса.

- психолого-педагогические условия;

- привлечение детей – инвалидов и детей с ОВЗ во внеурочную и внеклассную деятельность, участие в системе дополнительного образования;

- проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса;
- прошли курсы повышения квалификации: 100 % педагогов.

Для детей с ОВЗ имеется отдельное расписание, ИУП, разработаны СИПР в соответствии с рекомендациями ПМПК г. Оренбурга. Созданы рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам.

**Выводы:** расширение материально-технической базы, заказ учебно-методических пособий для обеспечения качественного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

**Оценка организации контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ**

В основу организации учебного процесса положены следующие нормативные документы: Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования и другие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Устав школы и другие локальные акты.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

- основных образовательных программах реализуемых уровней образования,
- календарном учебном графике, определяющем сроки обучения, каникул, количество учебных недель;
- учебных планах МБОУ Озерская средняя школа;
- учебно-методических комплексах (УМК) учебных предметов и рабочих программах учебных предметов, курсов (модулей), разрабатываемых на полный и (или) годичный курс обучения.

Итогом планирования занятий в школе являются расписания учебных занятий, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, утверждаются директором и вывешиваются на информационных стендах. Все расписания доводятся до сведения педагогического состава и обучающихся. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов), осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Временные изменения расписания утверждаются директором. Основной формой учебной деятельности является урок. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном локальным нормативным актом ОО. Учащиеся 1 класса не аттестуются.

**Выводы:** Сложившаяся практика организации учебного процесса в школе обеспечивает: качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

С целью дифференциации, индивидуализации обучения, направленного на реализацию личностно ориентированного подхода, учитывая социальный заказ семьи и желание учащихся, 10-11 класс занимался по плану универсального и социально-экономического обучения.

Педагогический коллектив проводил целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей учащихся 8 и 9 классов.



Вопрос обсуждался на педагогическом совете, где коллектив учителей поддержал мнение администрации МБОУ Озерская СОШ о реализации профильного образования в старшей школе с целью выполнения запроса родительской и ученической общественности, повышения качества сдачи ГИА в 11 классе и сохранения контингента школьников на 3 уровне обучения в школе. Было проведено анкетирование учащихся и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации и предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками школы-студентами престижных ВУЗов г. Оренбурга и России.

В 2021 году 100% учащихся, освоивших программу среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, получили аттестат и успешно продолжили обучение в учебных заведениях:

год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	В всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	9	3	0	6	4	2	2	0	0
2020	11	3	0	8	2	2	0	0	0
2021	3	1	0	2	1	1	0	0	0

**Вывод:** на протяжении трех лет 66 % выпускников 11 классов МБОУ Озерская средняя школа поступили в высшие учебные заведения нашей страны. Идет увеличение показателя процента девятиклассников, которые продолжают обучение в средне- специальных учреждениях и снижение в 10 классе.

#### 1.6. Оценка кадрового обеспечения

Общее количество педагогов	сведения об образовании			педагогическая категория			з в а н и е	стаж работы					возраст		
	ВП	ВНП	ССП	В	I	БК		0-2	2-5	5-10	10-20	Свыше 20	до 30	30-55	Старше 55
15	14	0	1	5	10	0	0	0	1	1	5	8	1	10	4

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов ( в том числе администрация , как учителя), из них 2 – внутренних совместителей. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию и 4 человека на высшую категорию.

Руководитель и заместители руководителя

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Галькиева Рамзия Халитовна	Высшее, учитель математики, 37 лет	13 лет
Заместитель директора	Мухаметжанова Илюся Раниловна	Высшее, учитель географии, 16 лет	0 лет
Заместитель директора	Сабитова Розалия Фатхулловна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 22 года	16 лет

Количество педагогов (в % к общему числу), прошедших курсовую подготовку

Проблематика курсовой подготовки (тема, проблема и т.д.)	Кол-во педагогов в % к общему числу 2021 г
Внедрение ФГОС СОО	55%

Внедрение ФГОС ООО	11%
Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ, ГВЭ	17%
Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью	89%
Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	28%
Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	61%
Всероссийский онлайн-семинар «Виртуальный методический кабинет и другие онлайн-форматы сопровождения педагогов в условиях «обязательного» диктанта»	5,5%
«Эффективные модели преподавания русского языка (как родного, как неродного)»	11%
Формирование УУД в рамках учебного курса ОРКСЭ	5,5%
Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	5,5%

Педагоги участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (данные представлены в таблице). Число участников, призеров и лауреатов является в этом году значительным, в основном участие являлось дистанционным.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 60 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

**Выводы:** школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального

*развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе педагогов, не уделяющих внимания профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.*

### **1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Методическая работа школы является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога. Знание профессиональных и личностных особенностей учителей повышает эффективность работы с педагогическими кадрами.

Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив школы - «Развитие профессиональной компетентности преподавателей в условиях модернизации образования и введения ФГОС». Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту и профессионализму. Поэтому в методической работе используется разноуровневый подход, который за последние годы сформировался в уровневую модель методической работы школы. Данная модель включает следующие уровни:

1. Индивидуальная методическая работа: включает самообразование и рост профессионального мастерства.
2. Работа предметных МО направлена на сближение профессиональных интересов в решении сложных задач.
3. Работа межпредметных творческих групп: межпредметные творческие группы включают педагогов разных предметных МО, объединенных одной профессиональной проблемой.
4. Работа координационного методического Совета школы – высшего органа, объединяющего и координирующего методическую работу в школе.
5. Общешкольная методическая работа включает серию постоянно действующих семинаров, практикумов, общешкольных методических дней.

На протяжении ряда лет в школе действуют методические объединения учителей:

- МО гуманитарного цикла
- МО естественно- математического цикла
- МО учителей начальных классов
- МО учителей технологии, ИЗО, музыки, ОБЖ, физической культуры
- МО классных руководителей

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ;
- преемственность в работе;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- итоги промежуточного мониторинга знаний учащихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы внедрения их в практику.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, на решение задач, определенных в качестве приоритетных по результатам анализа работы предыдущего учебного года.

**Целью** методической работы в этом учебном году является создание и расширение организационно-методических условий для овладения педагогами теоретических знаний и технологий реализации компетентностного подхода как средствами повышения качества образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Основными **задачами** методической службы были:

- оказание содействия в активном внедрении педагогами инновационных образовательных программ;
- совершенствование методик, приемов, форм и методов обучения, подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям ФГОС для эффективного проведения всех видов учебных занятий;
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе;

- создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;

- контроль работы учителей-предметников по подготовке учащихся для участия в школьном, муниципальном и окружном турах олимпиад и Интеллектуальном марафоне: пополнение дидактического материала, систематизированного в отдельную папку, проведение занятий с учащимися повышенной мотивации к обучению в часы школьного компонента;

- стимулирование ведения проектно-исследовательской деятельности; оказание методической помощи в планировании и организации данной работы учителей-предметников и учащихся школы;

- внедрение в педагогический процесс учителей-предметников для использования в своей обучающей деятельности контекстные задачи, кейс-метод, другие современные технологии обучения; оказание методической помощи в планировании и организации данной работы;

- регулярное проведение смотра кабинетов с целью контроля над своевременным пополнением и обновлением методической базы и накоплением дидактического материала;

- методическое сопровождение различных форм контроля качества образования, в том числе итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ;

- выработка новой, более эффективной структуры методической работы с учителями-предметниками.

Основными формами методической работы являлись:

- открытые уроки;

- семинары-практикумы;

- школа опытного педагога (мастер-класс);

- конференции и круглые столы;

- педагогические консилиумы.

Для решения главной задачи ОУ, заложенной в образовательной программе учреждения, методической службой школы были созданы следующие условия:

- функционирует методическая служба в ОУ;

- работают методические объединения учителей – предметников и педагогов дополнительного образования на уровне образовательной организации;

- проводились внутришкольные семинары, конференции, практикумы по совершенствованию педагогического профессионализма и личностных качеств педагогических работников;

- проводилась работа по улучшению методической базы кабинетов;

- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи ОУ носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Особое внимание в работе предметных МО уделялось совершенствованию организации уроков (применение нестандартных форм и технологий). Совершенствовалась система критериев оценки результатов деятельности преподавателей.

Методическая работа ведется на двух уровнях:

- общешкольном (реализуется через решения педагогического, методического советов),

- учительском (реализуется через творческую группу, школьные методические объединения, временные творческие группы, методические семинары различного уровня, индивидуальные консультации). Структура методического обеспечения деятельности педагогического коллектива: Педагогический совет. Школьная аттестационная комиссия. Психологическая служба. Методическая служба. Дополнительное образование. Информационно - ресурсный центр.

**Выводы:** учебно-методическое обеспечение в школе позволяет на 88% реализовывать содержание образовательной программы школьного образования. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений школы, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ школьного образования.

### **1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 2770 единиц;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– объем учебного фонда – 2333 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	2333	2012
	Художественная	437	351

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

В учебном процессе используются российские ЭСО, ЦОР по предметам.

Использование данных ЭР позволяет разнообразить учебный процесс, мотивировать познавательную активность школьников, повысить плотность урока, усовершенствовать формы проверки знаний учащихся.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научно-исследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими издания, соответствующими по своему содержанию требованиям ФГОС.

Учебные дисциплины обеспечены основной и дополнительной литературой.

Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых, требует современная школа, в их числе работа с учебной литературой. Анализ читательских формуляров и наблюдения показывают, что у школьников есть познавательный интерес к книге, хотя сегодня чтение приоритетным в своей жизни они не считают. Школьную библиотеку старшеклассники используют, в основном, при изучении школьной программы по литературе. Сами старшеклассники объясняют этот факт своей загруженностью и чрезмерной насыщенностью школьной программы. Также они повышают свой образовательный уровень через другие источники информации. По тематике чтения среди старшеклассников на первом месте стоят произведения детективного и научно-фантастического жанров. Обучающиеся среднего уровня предпочитают приключенческую литературу, детективы, а также книги о жизни сверстников. Обучающиеся начального уровня любят читать сказки, стихи, рассказы о природе и животных.

Библиотека осуществляет основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку, при выдаче документов;
- беседа о прочитанном, анализ читательских формуляров.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много ветхой литературы и литературы, пришедшей в негодность, при этом фонд библиотеки обновляется очень медленно.

Пути решения:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой через акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору нужной информации.



5. Способствовать формированию эстетической и экологической культуры и интерес к здоровому образу жизни.

**Выводы:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации - удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий, а также по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания

### 1.9. Оценка качества материально-технической базы

- Площадь школы –13267 кв.м.
- Спортивные сооружения

- спортзал;
- □ спортивная площадка с гимнастическим городком;
- Столовая на 60 посадочных мест;

Образовательный процесс осуществляется в кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно - технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно – техническим оборудованием. Учебных кабинетов – 13 (включая комбинированные мастерские и кабинет информатики). 12 из них оборудованы мультимедийным оборудованием. Подключение к Интернет: подключение по технологии: выделенная линия.

Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения. В целом учебное здание используется рационально. Своевременно осуществляется текущий ремонт. Требуется капитальный ремонт кровли, фасада и ограждение школы. Школа оснащена локальной системой автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре и выведенными на пульт. Система оборудована дымовыми извещателями. Установлена кнопка экстренного вызова сотрудников полиции. В системе видеонаблюдения используются видеокамеры. Имеются огнетушители. Функционирует система видеонаблюдения, выведенные на монитор, установленный в школе.

Пропускную систему осуществляют вахтеры. Повышению рейтинга ОО способствует создание комфортных условий труда педагогов и учебы школьников. Учебно-материальная база ОО соответствует действующим нормативам, оборудование помещений соответствует правилам техники безопасности и противопожарной безопасности и современным требованиям, способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся. Во всех учебных кабинетах ежегодно проводится ремонт. Все кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения. В образовательной и воспитательной деятельности используется оборудование для дистанционного обучения, компьютеры, мультимедийные проекторы, принтеры, интерактивные доски. Школа оснащена множительной и копировальной техникой, действует широкополосный интернет. Задачи по реализации программы информатизации в основном выполнены Администрация определяет перспективные задачи по расширению и модернизации учебно-материальной базы. В 2022 году школа включена в федеральную программу «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование», в связи с чем на базе ОО будет открыт образовательный центр «Точка Роста».

**Выводы:** состояние материально-технической базы ОО указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру и необходимые условия для обучения и творческого развития участников образовательного процесса. Состояние учебно-материальной базы соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Необходимо ежегодно проводить работу по переоснащению предметных кабинетов, мастерских, библиотеки, спортивной площадки и кабинетов учебной мебелью и оборудованием.

Меры противопожарной безопасности в школе соответствуют обязательным требованиям пожарной безопасности, ежегодно проводится работа по усилению мер антитеррористической безопасности. Необходимо обеспечить охрану объекта сотрудниками частных охранных организаций или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ Озерская СОШ создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образовательного процесса, основными объектами которой являются:

- ✓  Качество образовательных результатов
- ✓  Качество реализации образовательного процесса
- ✓  Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования,

Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- ✓  предметные результаты обучения;
- ✓  метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- ✓  личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- ✓  здоровье учащихся (динамика);
- ✓  достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓  удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- ✓  основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- ✓  дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- ✓  реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- ✓  качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓  качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ✓  удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- ✓  кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- ✓  качество коррекционной работы;

- ✓ качество методического сопровождения образовательного процесса;
- ✓  информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- ✓ качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- ✓  качество реализации системы воспитательной работы;
- ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ✓  медицинское сопровождение и питание;
- ✓ психологический климат в школе;
- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓  использование социальной сферы микрорайона и города;
- ✓ общественно-государственное управление (Совет школы, Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- ✓  документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- ✓ анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓  анализ творческих достижений учащихся;
- ✓ анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- ✓  анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- ✓ результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах, анализе ВСОКО. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, что обеспечивают дальнейшую траекторию развития МБОУ Озерская СОШ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения образовательных программ, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности критериальной системы оценивания обучающихся.

## II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Озерская средняя общеобразовательная школа

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32/46%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	88
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	80
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (92%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		8(5%)
– федерального уровня		1 (1,5%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (6,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3(6,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5(33%)
– первой		10 (67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с	человек	

педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		3 ( 21 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (7%)
– от 55 лет		4 (28 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (60%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,2

**Выводы:**

*Анализ работы образовательной организации по всем направления деятельности в 2020 году показал, что школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.*

*Повышается информационная открытость ОО посредством публичного отчета, отчета самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.*



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Галькиева Рамзия Халитовна

Действителен с 26.08.2021 по 26.08.2022